



Euro-Doradztwo
Jakub Kotelecki

Brak ocen dla tego dostawcy

"Praca z uczniem z zaburzeniem neurorozwojowym (ADHD, Zespół Aspergera, autyzm) w przedszkolu"

Numer usługi 2024/08/12/22414/2261976

📍 Pruszków / mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną)

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 100 h

📅 01.10.2024 do 15.12.2024

2 650,00 PLN brutto

2 650,00 PLN netto

26,50 PLN brutto/h

26,50 PLN netto/h

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Identyfikator projektu	Regionalny Fundusz Szkoleniowy II
Grupa docelowa usługi	nauczyciele przedszkoli oraz opiekunki dziecięce
Minimalna liczba uczestników	3
Maksymalna liczba uczestników	15
Data zakończenia rekrutacji	17-09-2024
Forma prowadzenia usługi	mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną)
Liczba godzin usługi	100

Cel

Cel edukacyjny

Cel szkolenia:

Wyposażenie nauczycieli w umiejętność diagnozowania, tworzenia oraz wdrażania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów o cechach autystycznych, a także w kompetencje do efektywnego reagowania na trudne zachowania, aby poprawić jakość nauczania i wspierać holistyczny rozwój tych uczniów.

Cel edukacyjny koncentruje się na rozwijaniu kluczowych umiejętności, które umożliwią nauczycielom skuteczną pracę z uczniami autystycznymi

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Scharakteryzowanie ucznia o cechach autystycznych Opis efektu uczenia się: Uczestnik potrafi rozpoznać i opisać cechy charakterystyczne dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Uczestnik zrozumie, jak te cechy wpływają na zachowanie i funkcjonowanie ucznia w środowisku edukacyjnym.</p> <p>Poznanie narzędzi do diagnozy funkcjonalnej poziomu umiejętności Opis efektu uczenia się: Uczestnik zdobywa wiedzę na temat dostępnych narzędzi do diagnozy funkcjonalnej, które służą do oceny poziomu umiejętności ucznia. Uczestnik potrafi zastosować te narzędzia w praktyce jako podstawę do tworzenia indywidualnych programów terapeutycznych.</p> <p>Konstrukcja programu edukacyjno-terapeutycznego Opis efektu uczenia się: Uczestnik potrafi samodzielnie skonstruować indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia z autyzmem, dostosowując go do jego specyficznych potrzeb i możliwości.</p>	<p>Uczestnik jest w stanie zidentyfikować typowe symptomy autyzmu na podstawie opisu przypadku. Uczestnik potrafi wymienić przynajmniej trzy kluczowe cechy charakterystyczne dla uczniów z autyzmem i omówić ich wpływ na proces edukacyjny. Uczestnik z powodzeniem ukończy test teoretyczny dotyczący spektrum zaburzeń autystycznych.</p> <p>Uczestnik potrafi wskazać i opisać przynajmniej dwa narzędzia diagnostyczne wykorzystywane do oceny funkcjonalnej ucznia. Uczestnik z powodzeniem przeprowadzi symulowaną diagnozę funkcjonalną na podstawie podanego przypadku. Uczestnik przygotowuje pisemny raport diagnozy funkcjonalnej, uwzględniający zidentyfikowane potrzeby i poziom umiejętności ucznia.</p> <p>Uczestnik tworzy kompletny program edukacyjno-terapeutyczny na podstawie analizy przypadków, uwzględniając cele edukacyjne oraz strategie terapeutyczne. Program stworzony przez uczestnika zawiera jasno określone cele, metody pracy, materiały dydaktyczne oraz plan ewaluacji postępów ucznia. Uczestnik prezentuje i broni swojego programu przed komisją lub grupą, uzasadniając wybór metod i strategii.</p>	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p> <p>Test teoretyczny</p> <p>Wywiad ustrukturyzowany</p>
<p>Dobór właściwych procedur w przypadku wystąpienia zachowania trudnego Opis efektu uczenia się: Uczestnik potrafi zidentyfikować trudne zachowania u uczniów z autyzmem i zastosować odpowiednie procedury oraz interwencje w celu ich modyfikacji lub redukcji.</p>	<p>Uczestnik rozpoznaje i klasyfikuje trudne zachowania na podstawie przedstawionych scenariuszy. Uczestnik opracowuje plan interwencji, który zawiera procedury postępowania w sytuacji trudnego zachowania, oraz uzasadnia wybór tych procedur. Uczestnik uczestniczy w symulacji lub ćwiczeniu praktycznym, w którym skutecznie reaguje na trudne zachowanie ucznia zgodnie z opracowanym planem.</p>	<p>Debata swobodna</p>

Cel biznesowy

Zwiększenie efektywności pracy nauczycieli z uczniami o cechach autystycznych poprzez wyposażenie ich w niezbędne kompetencje i narzędzia diagnostyczne, co w ciągu 6 miesięcy od zakończenia szkolenia przyczyni się do poprawy wyników edukacyjnych tych uczniów o 20% w porównaniu do wyników sprzed szkolenia.

Efekt usługi

W dokumencie szczegółowo przedstawiono, jakie cele edukacyjne zostały osiągnięte przez uczestnika, czyli jakie kompetencje w zakresie diagnozowania, tworzenia programów edukacyjno-terapeutycznych, oraz zarządzania trudnymi zachowaniami zostały opanowane. Efekty uczenia się są opisane w sposób mierzalny i konkretne, co zapewnia, że dokument jest wiarygodnym świadectwem zdobytych kwalifikacji i może być używany przez uczestnika jako dowód jego kompetencji w profesjonalnym środowisku.

Zawartość dokumentu obejmuje także kryteria, według których te efekty zostały ocenione, co dodatkowo podkreśla rzetelność i obiektywność procesu walidacji. Dzięki temu osoby lub instytucje, które zapoznają się z tym dokumentem, mogą mieć pewność, że uczestnik rzeczywiście osiągnął założone cele szkolenia.

W opisie efektów uczenia się dokument zazwyczaj zawiera informacje o:

1. **Zakresie zdobytej wiedzy:** Jakie konkretne zagadnienia uczestnik opanował, np. rozpoznawanie cech autystycznych u uczniów.
2. **Zdobytych umiejętnościach:** Jakie praktyczne umiejętności uczestnik nabył, np. umiejętność tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.
3. **Rozwiniętych kompetencjach:** Jakie kompetencje społeczne lub zawodowe uczestnik rozwinął, np. skuteczne reagowanie na trudne zachowania uczniów.

Opis efektów uczenia się w dokumencie potwierdzającym uzyskanie kompetencji jest kluczowy, ponieważ potwierdza, że uczestnik osiągnął konkretne cele edukacyjne szkolenia i jest gotowy do zastosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce.

Metoda potwierdzenia osiągnięcia efektu usługi

Nabycie przez nauczycieli umiejętności diagnozowania potrzeb uczniów o cechach autystycznych oraz tworzenia i wdrażania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, a także skutecznego reagowania na trudne zachowania tych uczniów w środowisku szkolnym.

Kryteria weryfikacji efektu:

1. Diagnozowanie potrzeb uczniów z autyzmem:

- **Kryterium weryfikacji:** Uczestnik potrafi poprawnie zastosować narzędzia diagnostyczne w celu oceny poziomu funkcjonowania ucznia z autyzmem, co jest sprawdzane na podstawie analizy przypadków lub symulacji.
- **Metoda oceny:** Ocena praktyczna, polegająca na przeprowadzeniu symulowanej diagnozy funkcjonalnej i przygotowaniu szczegółowego raportu zawierającego wyniki diagnozy oraz rekomendacje.

2. Tworzenie i wdrażanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych:

- **Kryterium weryfikacji:** Uczestnik jest w stanie samodzielnie opracować i zaprezentować kompletny program edukacyjno-terapeutyczny, dostosowany do specyficznych potrzeb ucznia z autyzmem, z jasno określonymi celami, metodami pracy oraz planem ewaluacji postępów.
- **Metoda oceny:** Projekt i prezentacja programu edukacyjno-terapeutycznego, oceniane przez komisję lub instruktora pod kątem trafności, spójności i praktyczności proponowanych rozwiązań.

3. Reagowanie na trudne zachowania:

- **Kryterium weryfikacji:** Uczestnik potrafi zidentyfikować trudne zachowania ucznia z autyzmem oraz zastosować odpowiednie strategie interwencyjne, co jest weryfikowane poprzez udział w symulacjach lub analizę scenariuszy.
- **Metoda oceny:** Udział w ćwiczeniach praktycznych, w których uczestnik musi skutecznie zareagować na trudne zachowanie ucznia, stosując odpowiednie procedury.

Podsumowanie:

Efekt usługi szkoleniowej skupia się na rozwinięciu konkretnych kompetencji niezbędnych do pracy z uczniami o cechach autystycznych. Kryteria weryfikacji są zaprojektowane tak, aby ocenić, czy uczestnicy rzeczywiście nabyli te umiejętności, poprzez praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w symulowanych lub rzeczywistych sytuacjach edukacyjnych.

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

Dokument potwierdzający kompetencje uwzględnia efekty, podkreślając zdolność uczestnika do radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Opis tej umiejętności w dokumencie jest niezbędny, aby udokumentować przygotowanie uczestnika do pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

oceniane będą te aspekty, które były wcześniej zdefiniowane jako kluczowe dla osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się. Uczestnicy byli oceniani na podstawie tego, czy spełnili konkretne kryteria, co daje pewność, że zdobyte przez nich kompetencje są zgodne z oczekiwaniami programowymi.

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

Proces walidacji został przeprowadzony przez zespół, który jest odrębny od zespołu prowadzącego szkolenie. Dokument podkreśla, że walidacja była niezależna, co oznacza, że oceny były dokonywane na podstawie ustalonych kryteriów, a nie na podstawie subiektywnej oceny związanej z procesem nauczania.

Program

- Psychologia i zaburzenia neurorozwojowe w różnym wieku szkolnym.
- Kryteria diagnostyczne oraz charakterystyka dzieci z autyzmem, Zespołem Aspergera oraz ADHD.
- Deficyty oraz wynikające z nich trudności, których doświadczają dzieci z autyzmem, Zespołem Aspergera oraz ADHD.
- Organizacja lekcji/zajęć oraz dobór odpowiednich metod i form nauczania.
- Jak pomóc dzieciom/uczniom z autyzmem, Zespołem Aspergera oraz ADHD zdobywać wiedzę. Rola nauczyciela.
- Jak pomóc dzieciom/uczniom z autyzmem, Zespołem Aspergera oraz ADHD rozwijać umiejętności społeczne.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 13

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 13 Zajęcia wprowadzające	-	01-10-2024	09:00	17:00	08:00
2 z 13 Psychologia neurorozwojowe w różnym wieku szkolnym	-	04-10-2024	09:00	17:00	08:00
3 z 13 zaburzenia neurorozwojowe w różnym wieku szkolnym	-	05-10-2024	09:00	17:00	08:00

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
4 z 13 Kryteria diagnostyczne oraz charakterystyka dzieci z autyzmem	-	12-10-2024	09:00	17:00	08:00
5 z 13 • Kryteria diagnostyczne oraz charakterystyka dzieci z Zespołem Aspergera oraz ADHD.	-	19-10-2024	09:00	17:00	08:00
6 z 13 • Deficyty oraz wynikające z nich trudności, których doświadczają dzieci z autyzmem.	-	26-10-2024	09:00	17:00	08:00
7 z 13 • Deficyty oraz wynikające z nich trudności, których doświadczają dzieci z Zespołem Aspergera oraz ADHD.	-	02-11-2024	09:00	17:00	08:00
8 z 13 • Organizacja lekcji/zajęć oraz dobór odpowiednich metod i form nauczania.	-	09-11-2024	09:00	17:00	08:00
9 z 13 • Jak pomóc dzieciom/uczniom z autyzmem, zdobywać wiedzę. Rola nauczyciela.	-	16-11-2024	09:00	17:00	08:00

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
10 z 13 • Jak pomóc dzieciom/uczniom z Zespołem Aspergera zdobywać wiedzę. Rola nauczyciela.	-	23-11-2024	09:00	17:00	08:00
11 z 13 • Jak pomóc dzieciom/uczniom z ADHD zdobywać wiedzę. Rola nauczyciela.	-	30-11-2024	09:00	17:00	08:00
12 z 13 • Jak pomóc dzieciom/uczniom z autyzmem, Zespołem Aspergera oraz ADHD rozwijać umiejętności społeczne.	-	07-12-2024	09:00	17:00	08:00
13 z 13 podsumowanie zajęć i prezentacja prac	-	14-12-2024	09:00	13:00	04:00

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	2 650,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	2 650,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	26,50 PLN
Koszt osobogodziny netto	26,50 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Paweł Pienkiewicz

Szkoleniowiec z wieloletnim doświadczeniem

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Aby szkolenie było skuteczne i wszechstronne, uczestnicy powinni mieć dostęp do różnorodnych materiałów edukacyjnych. Poniżej przedstawiam propozycję materiałów, które mogą wspierać proces uczenia się i umożliwić uczestnikom zdobycie potrzebnych kompetencji.

1. Podręcznik Szkoleniowy

- **Zawartość:** Kompleksowe opracowanie teoretyczne, które zawiera informacje o spektrum autyzmu, narzędziach diagnostycznych, metodach pracy z uczniami o cechach autystycznych oraz strategię radzenia sobie z trudnymi zachowaniami.
- **Cel:** Służy jako główne źródło wiedzy teoretycznej i praktycznych wskazówek, które uczestnicy mogą przyswajać w trakcie i po szkoleniu.

2. Prezentacje Multimedialne

- **Zawartość:** Slajdy prezentujące kluczowe zagadnienia szkolenia, takie jak charakterystyka uczniów z autyzmem, narzędzia diagnozy, przykłady programów terapeutycznych, i strategię interwencji.
- **Cel:** Ułatwiają przyswajanie wiedzy podczas szkolenia oraz mogą być używane do powtórek po zakończeniu sesji szkoleniowej.

3. Przewodnik po Narzędziach Diagnostycznych

- **Zawartość:** Opis i instrukcje obsługi narzędzi diagnostycznych stosowanych do oceny funkcjonalnej uczniów, takich jak kwestionariusze, skale ocen, i obserwacje.
- **Cel:** Dostarcza praktycznych wskazówek i przykładów użycia narzędzi w różnych kontekstach edukacyjnych.

4. Przykłady Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych

- **Zawartość:** Wzory i przykłady programów edukacyjno-terapeutycznych, które zostały dostosowane do różnych potrzeb uczniów z autyzmem.
- **Cel:** Umożliwia uczestnikom zobaczenie, jak teoretyczne założenia są przekładane na praktyczne plany działania.

5. Case Studies (Studia Przypadków)

- **Zawartość:** Opis rzeczywistych lub hipotetycznych przypadków uczniów z autyzmem, które ilustrują wyzwania i strategię radzenia sobie z nimi.
- **Cel:** Ułatwia praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy poprzez analizę konkretnych przypadków, rozwijając umiejętności diagnozowania i interwencji.

6. Materiały Video

- **Zawartość:** Filmy edukacyjne prezentujące przykłady pracy z uczniami autystycznymi, techniki diagnozowania, oraz metody zarządzania trudnymi zachowaniami.
- **Cel:** Wizualizacja teoretycznych koncepcji, co może pomóc w lepszym zrozumieniu i przyswojeniu materiału.

7. Checklisty i Formularze do Oceny

- **Zawartość:** Gotowe do użycia checklisty i formularze, które uczestnicy mogą wykorzystać podczas diagnozowania uczniów oraz przy tworzeniu i ocenie indywidualnych programów terapeutycznych.
- **Cel:** Ułatwia systematyczną ocenę i dokumentowanie postępów oraz zapewnia wsparcie w organizacji pracy.

8. Dziennik Refleksji

- **Zawartość:** Notatnik lub aplikacja, w której uczestnicy mogą zapisywać swoje refleksje, pytania i przemyślenia dotyczące szkolenia.
- **Cel:** Wspiera proces uczenia się poprzez zachęcanie do aktywnej refleksji nad zdobywaną wiedzą i jej zastosowaniem w praktyce.

9. Quizy i Testy Sprawdzające

- **Zawartość:** Krótkie quizy lub testy dostępne w formie papierowej lub online, które uczestnicy mogą rozwiązywać na koniec każdego modułu szkolenia.
- **Cel:** Pomaga w ocenie zrozumienia materiału oraz w identyfikacji obszarów, które wymagają dalszej pracy.

10. Bibliografia i Dodatkowe Źródła

- **Zawartość:** Lista rekomendowanych książek, artykułów, oraz zasobów online, które mogą poszerzyć wiedzę uczestników na temat pracy z uczniami autystycznymi.
- **Cel:** Umożliwia uczestnikom dalsze pogłębianie wiedzy po zakończeniu szkolenia.

Podsumowanie

Te materiały edukacyjne zapewniają kompleksowe wsparcie dla uczestników szkolenia, pomagając im w przyswajaniu teorii, rozwijaniu praktycznych umiejętności i refleksji nad zdobywaną wiedzą. Dzięki nim uczestnicy są lepiej przygotowani do skutecznego wdrażania nabytych kompetencji w swojej codziennej pracy z uczniami o cechach autystycznych.

Warunki techniczne

Aby szkolenie było efektywne i przebiegło bez zakłóceń, niezbędne jest zapewnienie odpowiednich warunków technicznych. Poniżej przedstawiam propozycję warunków technicznych, które należy spełnić dla tej usługi szkoleniowej:

1. Sala Szkoleniowa

- **Wielkość i Układ:** Sala powinna być wystarczająco duża, aby komfortowo pomieścić wszystkich uczestników, z możliwością elastycznego ustawienia stołów i krzeseł (np. w układzie szkolnym, w kształcie litery U lub warsztatowym).
- **Wentylacja i Oświetlenie:** Dobra wentylacja, klimatyzacja i odpowiednie oświetlenie (naturalne oraz sztuczne) są kluczowe dla komfortu uczestników.
- **Dostępność:** Sala powinna być dostępna dla osób z niepełnosprawnościami, w tym wyposażona w rampy, szerokie drzwi oraz dostępne toalety.

2. Sprzęt Audiowizualny

- **Projektor i Ekran:** Wysokiej jakości projektor i odpowiednio duży ekran, który umożliwi wyraźne wyświetlanie prezentacji, filmów oraz innych materiałów wizualnych.
- **System Nagłośnieniowy:** Mikrofony (przynajmniej jeden bezprzewodowy) oraz głośniki, aby zapewnić dobrą słyszalność, szczególnie w większych salach.
- **Komputer/Laptop:** Z odpowiednim oprogramowaniem (np. do prezentacji multimedialnych, odtwarzania wideo, przeglądania dokumentów), połączony z projektorem.
- **Tablica Interaktywna lub Flipchart:** Do interaktywnej pracy z uczestnikami, pozwalająca na notowanie pomysłów, rysowanie schematów itp.

3. Internet

- **Szybkie i Stabilne Połączenie Wi-Fi:** Zapewnienie szybkiego i stabilnego dostępu do internetu dla prowadzących oraz uczestników, co umożliwia korzystanie z zasobów online, prowadzenie ankiet w czasie rzeczywistym oraz udział w e-learningowych modułach.
- **Bezpieczeństwo:** Sieć Wi-Fi powinna być zabezpieczona hasłem i mieć odpowiednie filtry, aby zapewnić bezpieczne korzystanie z internetu.

4. Narzędzia do Pracy Grupowej

- **Tablety lub Laptopy:** W przypadku warsztatów, które wymagają pracy w grupach lub korzystania z aplikacji, warto zapewnić uczestnikom dostęp do tabletów lub laptopów.
- **Zestawy Materiałów Edukacyjnych:** Każda grupa powinna mieć dostęp do wydrukowanych materiałów, takich jak przewodniki po narzędziach diagnostycznych, case studies, formularze oraz checklisty.

5. Oprogramowanie i Aplikacje

- **Platforma E-learningowa:** Jeśli szkolenie obejmuje elementy zdalne lub materiały uzupełniające online, należy zapewnić uczestnikom dostęp do platformy e-learningowej.
- **Oprogramowanie do Diagnostyki:** Oprogramowanie lub aplikacje diagnostyczne, które mogą być wykorzystane podczas ćwiczeń praktycznych.
- **Oprogramowanie do Zarządzania Trudnymi Zachowaniami:** Warto rozważyć aplikacje wspierające zarządzanie trudnymi zachowaniami, które mogą być symulowane podczas szkolenia.

6. Materiały Konsumpcyjne

- **Artykuły Piśmiennicze:** Długopisy, notatniki, zakreślacze, karteczki samoprzylepne, które uczestnicy mogą używać podczas sesji szkoleniowych.
- **Materiały do Prac Manualnych:** W przypadku części warsztatowej, mogą być potrzebne dodatkowe materiały, takie jak papier, nożyczki, klej, markery.

7. Wsparcie Techniczne

- **Technik na Miejscu:** Obecność technika lub osoby odpowiedzialnej za wsparcie techniczne, która będzie dostępna w razie problemów z sprzętem audiowizualnym, komputerowym lub internetowym.
- **Instruktaż:** Krótkie szkolenie wstępne dla prowadzących i uczestników na temat obsługi sprzętu i oprogramowania.

8. Zaplecze Sanitarно-Gastronomiczne

- **Przerwy Kawa/Herbata:** Zapewnienie uczestnikom dostępu do napojów oraz drobnych przekąsek podczas przerw.
- **Toalety:** Czyste i odpowiednio wyposażone toalety, łatwo dostępne z sali szkoleniowej.

Podsumowanie

Zadbanie o odpowiednie warunki techniczne jest kluczowe dla efektywnego przeprowadzenia szkolenia. Wysokiej jakości sprzęt audiowizualny, dobrze wyposażona sala, stabilne połączenie internetowe oraz dostęp do potrzebnych narzędzi i materiałów edukacyjnych przyczyniają się do stworzenia optymalnego środowiska do nauki, co pozwala uczestnikom w pełni skoncentrować się na zdobywaniu nowych kompetencji.

Adres

ul. Tadeusza 8
05-800 Pruszków
woj. mazowieckie

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Wi-fi

Kontakt



Jakub Kotelecki

E-mail j.kotelecki@eurodoradztwo.pl

Telefon (+48) 538 198 500