



NIEPUBLICZNA
PLACÓWKA
DOSKONALENIA
NAUCZYCIELI
FUNDACJI "IN
CORPORE"



**MODEL WYKORZYSTYWANIA AAC W
PRAKTYCE EDUKACYJNEJ SZKÓŁ ORAZ
RODZIN DZIECI ZE ZŁOŻONYMI
POTRZEBAMI KOMUNIKACJI (DR M.
GRYCMAN; BLOK I, II, III) w oparciu o
zielone kompetencje**

Numer usługi 2024/08/07/15540/2255186

📍 Katowice / stacjonarna

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 22 h

📅 22.11.2024 do 24.11.2024

1 490,00 PLN brutto

1 490,00 PLN netto

67,73 PLN brutto/h

67,73 PLN netto/h

Informacje podstawowe

Kategoria	Zdrowie i medycyna / Logopedia
Sposób dofinansowania	wsparcie dla osób indywidualnych wsparcie dla pracodawców i ich pracowników
Grupa docelowa usługi	Do udział w szkoleniu zapraszamy: logopedów i neurologopedów pedagogów specjalnych i psychologów pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi fizjoterapeutów rodziców dzieci
Minimalna liczba uczestników	1
Maksymalna liczba uczestników	28
Data zakończenia rekrutacji	21-11-2024
Forma prowadzenia usługi	stacjonarna
Liczba godzin usługi	22
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest nabycie praktycznych umiejętności oceny efektywności porozumiewania się, wyznaczania celów terapeutycznych, opracowywania sposobów polepszających efektywność porozumiewania się użytkowników AAC. W czasie szkolenia uczestnicy nauczą się różnych procesów tworzenia wieloskładnikowych systemów komunikacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb docelowych użytkowników AAC.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik samodzielnie potrafi ocenić efektywność porozumiewania się pacjenta, wyznaczyć cele terapeutyczne,	definiuje komunikację alternatywną rolę i obszary aktywności komunikacyjnego partnera.	Test teoretyczny
	Definiuje zachowania komunikacyjne i ich funkcja oraz kod komunikacyjny.	Test teoretyczny
Uczestnik samodzielnie potrafi tworzyć i dobrać wieloskładnikowe systemy komunikacyjne dla różnych użytkowników AAC.	rozdziela opisywanie i modyfikowanie strategii AAC.	Test teoretyczny
	Określa cele oraz elementy modelu aktywnego użytkownika.	Test teoretyczny
	rozdziela obszary aktywności partnera i działania partnera.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Konstruuje pierwsze strategie i potrafi je zmodyfikować.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	posługuje się protokołem do Karty Oceny	Obserwacja w warunkach symulowanych
	posługuje się indywidualnym systemy komunikacyjnym tworzonym w warunkach szkolnych	Obserwacja w warunkach symulowanych
	posługuje się tablicami połączonymi.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	korzysta i tworzy bazę pomocy AAC	Obserwacja w warunkach symulowanych
	posługuje się innowacyjnymi strategiami AAC.	Obserwacja w warunkach symulowanych

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

Tak.

Do certyfikatu wydawany jest suplement z opisem efektów uczenia się.

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

Tak.

Dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji.

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

Tak.

Dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie

Program

Ramowy program szkolenia:

BLOK I

1. Umiejętności, rola i obszary aktywności komunikacyjnego partnera.
2. Warsztat - Od czego zacząć? Zachowania komunikacyjne i ich funkcja.
3. Kod komunikacyjny. Wylanianie dominującego sposobu przekazywania informacji użytkownika AAC.
4. Organizacja przestrzeni i pozycja podczas sytuacji komunikacyjnej.
5. Użytkownicy zależni od wspomagających działań partnera.
6. Pojęcie strategii AAC: cele, przebieg i zachowania docelowe.
7. Schemat postępowania partnera. Sposoby rozwijania, podtrzymywania i ulepszania komunikacyjnych więzi.
8. Tworzenie, opisywanie i modyfikowanie strategii AAC.
9. Planowanie strategii AAC opartych na modelu aktywnym.
10. Warsztat - Określanie celów oraz elementów modelu aktywnego użytkownika.
11. Warsztat – Obszary aktywności partnera i działania partnera.
12. Warsztat - Konstruowanie pierwszych strategii i ich modyfikacja.
13. Ocena efektywności porozumiewania się – skala umiejętności komunikacyjnych z zakresu komunikacji wspomagającej i alternatywnej AAC.
14. Jak korzystać z Protokołu do Karty Oceny? Zastosowanie klucza od karty oceny w zakresie: przekazu informacji, budowania wypowiedzi, funkcjonalnego współgrania z rozmówcą, ogólnego nastawienia i motywacji do komunikacji.
15. Praktyka stosowania AAC – doświadczenia szkół i placówek terapeutycznych

BLOK II,III

1. Indywidualne systemy komunikacyjne tworzone w warunkach szkolnych – perspektywa rozwojowa.
2. Budowanie systemu językowego poprzez tworzenie unikalnych kodów komunikacyjnych z użytkownikiem AAC.
3. Warsztat – Czytanie uczestniczące.
4. Wykorzystanie tablic połączonych. Poszerzanie obszarów uczestnictwa użytkownika AAC.
5. Warsztat - Organizacja przestrzeni i pozycja podczas sytuacji komunikacyjnej. Cele oddziaływania i elementy modelu aktywnego.
6. Osadzenie oddziaływań wspomagających w strategiach dotyczących planowania .
7. Zajęcia grupowe – Wdrażanie działań terapeutycznych o charakterze komunikacyjnym.
8. Rozwiązania dostępne w zakresie dostosowania włączników w praktyce.
9. Warsztat - Organizacja przestrzeni z wykorzystaniem włączników. Identyfikowanie elementów modelu aktywnego.

- 10. Tworzenie bazy pomocy AAC – pliki do pobrania.
- 11. Planowanie komunikacyjnego systemu. Konstruowanie innowacyjnych strategii AAC.
- 12. Korzyści z superwizji oraz analizy materiału wideo. Poszukiwanie efektywnych rozwiązań

Zielone kompetencje i postawy proekologiczne

- Wprowadzenie do „zielonych kompetencji”
- Omówienie postaw proekologicznych w pracy terapeuty (m.in poprzez minimalizację odpadów i zanieczyszczeń)
- Kształtowanie świadomości ekologicznej w pracy terapeuty
- Poszerzanie świadomości bezpiecznej pracy w zgodzie z naturą.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 11

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px; display: inline-block; font-weight: bold;">1 z 11</div> Umiejętności, rola i obszary aktywności komunikacyjnego partnera. Zachowania komunikacyjne i ich funkcja. Kod komunikacyjny. Organizacja przestrzeni i pozycja podczas AAC	Magdalena Grycman	22-11-2024	10:00	12:00	02:00
<div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px; display: inline-block; font-weight: bold;">2 z 11</div> Pojęcie strategii AAC: cele, przebieg i zachowania docelowe. Schemat postępowania partnera. Tworzenie, opisywanie i modyfikowanie strategii AAC. Planowanie strategii AAC opartych na modelu aktywnym.	Magdalena Grycman	22-11-2024	12:00	14:00	02:00

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<p>3 z 11 Określanie celów oraz elementów modelu aktywnego użytkownika. Obszary aktywności partnera i działania partnera. Konstruowanie pierwszych strategii i ich modyfikacja</p>	Magdalena Grycman	22-11-2024	14:30	16:30	02:00
<p>4 z 11 skala umiejętności komunikacyjnych z zakresu komunikacji wspomagającej i alternatywnej AAC. Jak korzystać z Protokołu do Karty Oceny? Zastosowanie klucza od karty oceny. Praktyka stosowania AAC</p>	Magdalena Grycman	22-11-2024	16:30	18:00	01:30
<p>5 z 11 Indywidualne systemy komunikacyjne tworzone w warunkach szkolnych. Budowanie systemu językowego poprzez tworzenie unikalnych kodów komunikacyjnych z użytkownikiem AAC.</p>	Magdalena Grycman	23-11-2024	09:00	12:00	03:00

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<p>6 z 11 Czytanie uczestniczące. Wykorzystanie tablic połączonych. Poszerzanie obszarów uczestnictwa użytkownika AAC.</p>	Magdalena Grycman	23-11-2024	12:00	14:00	02:00
<p>7 z 11 Organizacja przestrzeni i pozycja podczas sytuacji komunikacyjnej. Cele oddziaływania i elementy modelu aktywnego.</p>	Magdalena Grycman	23-11-2024	14:30	16:00	01:30
<p>8 z 11 Osadzenie oddziaływań wspomagających w strategiach dotyczących planowania . 7. Zajęcia grupowe – Wdrażanie działań terapeutycznych o charakterze komunikacyjnym</p>	Magdalena Grycman	23-11-2024	16:00	18:00	02:00
<p>9 z 11 Rozwiązania dostępne w zakresie dostosowania włączników w praktyce. Organizacja przestrzeni z wykorzystaniem włączników. Identyfikowanie elementów modelu aktywnego. Tworzenie bazy pomocy AAC</p>	Magdalena Grycman	24-11-2024	09:00	12:00	03:00

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<p>10 z 11</p> <p>Planowanie komunikacyjnego systemu. Konstruowanie innowacyjnych strategii AAC. 12. Korzyści z superwizji oraz analizy materiału wideo. Poszukiwanie efektywnych rozwiązań</p>	Magdalena Grycman	24-11-2024	12:00	14:00	02:00
<p>11 z 11</p> <p>Wykorzystanie zielonych kompetencji oraz postaw proekologicznych (m.in poprzez minimalizację odpadów i zanieczyszczeń) w pracy terapeutycznej</p>	Magdalena Grycman	24-11-2024	14:00	15:00	01:00

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	1 490,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	1 490,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	67,73 PLN
Koszt osobogodziny netto	67,73 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1



Magdalena Grycman

specjalista ds. komunikacji wspomagającej i alternatywnej. Jest założycielem i kierownikiem Samodzielnego Publicznego Ośrodka Terapii i Rehabilitacji dla Dzieci w Kwidzynie. Była stypendystką Prentke Romich Scholarship, konsultantem wiodącym „Sieci instytucji pomagających dzieciom niepełnosprawnym – alternatywne i wspomagające metody porozumiewania” przy UNDP Umbrella Projekt, przewodniczącą Komitetu Krajów Rozwijających ISAAC (International Society for Augmentative and Alternative Communication). W 2008 roku po „34. Konkursie projektów badawczych własnych promotorskich” uzyskała grant ministerialny na realizację badań dotyczących porozumiewania się dzieci i młodzieży niemówiących. We wrześniu 2009 roku obroniła dysertację doktorską pt. „Wpływ komunikacji wspomagającej i alternatywnej na efektywność porozumiewania się dzieci i młodzieży niemówiącej”. Jest autorką artykułów dotyczących problematyki komunikacji wspomagającej i książek: „Porozumiewanie się z dziećmi ze złożonymi zaburzeniami komunikacji. Poradnik nie tylko dla rodziców”, „Porozmawiajmy”, „Porozmawiajmy – poradnik dla nauczyciela”, „Dom malowany” i wielu innych, jest współautorem książki „Wiem, czego chcę” oraz „Podręcznego Słownika Terminów AAC” - pierwszej w Polsce tego rodzaju publikacji, adresowanej do szerokiego grona zarówno specjalistów, jak i rodziców, opiekunów, przyjaciół. Jest wykładownicą na różnych uczelniach w Polsce. Otrzymała dyplomy i wyróżnienia od Ministra Zdrowia, Wojewody Pomorskiego, Prze

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

materiały przygotowane przez dr M. Grycman

Adres

ul. Bażantów 2
40-668 Katowice
woj. śląskie

Szkolenie odbędzie się w Personalnym Centrum Rozwoju, ul Bażantów 2, w Katowicach.

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi
- Udogodnienia dla osób ze szczególnymi potrzebami
- bezpłatny Parking

Kontakt



Patrycja Gołębiowska - Solecka

E-mail info@fundacjaincorpore.pl

Telefon (+48) 882 024 648