



ENEDU Sp. z o.o.



Kurs CAPD – Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego

Numer usługi 2024/08/06/140486/2253339

Budzyn / stacjonarna

Usługa szkoleniowa

20 h

01.02.2025 do 02.02.2025

1 400,00 PLN brutto

1 400,00 PLN netto

70,00 PLN brutto/h

70,00 PLN netto/h

Informacje podstawowe

Kategoria	Zdrowie i medycyna / Medycyna
Sposób dofinansowania	wsparcie dla osób indywidualnych wsparcie dla pracodawców i ich pracowników
Grupa docelowa usługi	Kurs skierowany jest do: logopedów, pedagogów, psychologów, terapeutów, pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych.
Minimalna liczba uczestników	1
Maksymalna liczba uczestników	20
Data zakończenia rekrutacji	23-01-2025
Forma prowadzenia usługi	stacjonarna
Liczba godzin usługi	20
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Standard Usługi Szkoleniowo-Rozwojowej PIFS SUS 2.0

Cel

Cel edukacyjny

Kurs, dzięki praktycznemu wymiarowi szkolenia pozwoli uczestnikom niemal od razu zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności w swojej pracy z dziećmi. Dzięki szkoleniu każdy terapeuta poczuje się pewniej wiedząc, że dysponuje szerokim wachlarzem narzędzi terapeutycznych, a przez rodziców będzie postrzegany jako specjalista w swojej dziedzinie.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Identyfikuje jakie symptomy wskazują na występowanie zaburzeń przetwarzania słuchowego u dziecka.	Opisuje objawy oraz trudności wynikające z zaburzeń CAPD u dziecka	Test teoretyczny
	Identyfikuje jakie są przyczyny CAPD i w jaki sposób przebiega proces diagnostyczny.	Test teoretyczny
Planuje terapia z zaburzenia przetwarzania słuchowego wpływają na rozwój dziecka, na procesy uczenia się oraz funkcjonowanie na co dzień.	Planuje jak wspierać dziecko z zaburzeniami przetwarzania słuchowego w codziennych sytuacjach. Formułuje proste zabawy i ćwiczenia, które wspomagają rozwój percepcji słuchowej u dzieci w różnym wieku.	Obserwacja w warunkach symulowanych Obserwacja w warunkach symulowanych

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

Dokument potwierdza uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się.

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

Dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji.

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

Dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji.

Program

Łączna liczba dni, w których zostanie przekazana wiedza oraz umiejętności praktyczne opisane w programie:

2 dni

Liczba godzin kursu: 16 h dydaktyczne, co stanowi 12 h zegarowych.

W harmonogramie ujęto również przerwy - łącznie 2 h zegarowych w ciągu 2 dni.

Przerwy nie są wliczone w liczbę godzin usługi.

Przerwy w czasie kursu dostosowane będą do tempa pracy uczestników szkolenia oraz ich potrzeb.

Godziny przerwy są podane orientacyjnie- w zależności od dynamiki i tempa grupy- mogą ulec zmianie.

W zakresie ewaluacji dodatkowo jest stosowana ankieta satysfakcji, którą kursanci uzupełniają po zakończeniu części szkoleniowej.

Zakres tematyczny:

DZIEŃ I:

PRZETWARZANIE SŁUCHOWE

Budowa i funkcjonowanie układu słuchowego – funkcje ucha zewnętrznego, środkowego i wewnętrznego, centralny układ słuchowy;

Jaka jest różnica między słuchaniem a słyszeniem;

Czym jest przetwarzanie słuchowe;

Podstawowe funkcje słuchowe: lokalizacja, dyskryminacja, separacja dźwięków, pamięć słuchowa, integracja wzrokowo-słuchowa, synteza i analiza fonemowa, uwaga słuchowa itp.

Etapy rozwoju funkcji słuchowych;

Percepcja dźwięków mowy – zagadnienie wyrazistości i zrozumiałości mowy;

Znaczenie lateralizacji dla przetwarzania słuchowego dźwięków mowy;

CENTRALNE ZABURZENIA PRZETWARZANIA SŁUCHOWEGO

Czym jest CAPD; kryteria diagnostyczne;

Przyczyny zaburzeń przetwarzania słuchowego;

Objawy zaburzeń funkcji słuchowych u dzieci;

Nadwrażliwość słuchowa – rodzaje i wpływ na funkcjonowanie dziecka;

Zaburzenia słuchu fonemowego oraz sprawności fonologicznej – wpływ na rozwój mowy oraz rozwój poznawczy,

Zaburzenia uwagi i pamięci słuchowej;

Zaburzenia integracji wzrokowo-słuchowej;

CAPD a rozwój mowy; CAPD a trudności szkolne (nauka czytania i pisania, dysleksja, koncentracja uwagi itd).

DZIEŃ II:

DIAGNOZA ZABURZEŃ PRZETWARZANIA SŁUCHOWEGO

Badania słuchu – rodzaje, interpretacja wyników;

Do kogo skierować dziecko z zaburzeniami CAPD;

Jak wygląda procedura badania;

Prezentacja przykładowych kwestionariuszy i testów diagnostycznych;

Prezentacja wybranych urządzeń wykorzystywanych do diagnozy;

Testy i próby diagnostyczne do oceny słuchu fonemowego i sprawności fonologicznej do wykorzystania w placówkach oświatowych, gabinetach.

TERAPIA CAPD

Formy pomocy dzieciom z zaburzeniami przetwarzania słuchowego;

Profesjonalne treningi słuchowe (Metoda Johansena, Tomatisa, Warnkego, Neuroflow itp.) – na czym polegają, dla jakich dzieci są rekomendowane, jakie dają efekty;

Muzyka i jej wpływ na przetwarzanie słuchowe, rozwój mowy, pamięci, uwagi itd.;

Wspomagające narzędzia: system FM, słuchawki Forbrain itp. – przykłady zastosowania urządzeń podczas zajęć;

Wspomaganie dziecka z CAPD w domu i szkole – tworzenie sprzyjającego środowiska;

Ćwiczenia stymulujące funkcje słuchowe – przykłady zabaw dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (ćw. słuchu fonemowego, rozwijanie uwagi i pamięci słuchowej, ćw. sprawności fonologicznej, ćw. syntezy i analizy fonemowej, ćw. wspomagające naukę czytania i pisania oraz terapię logopedyczną);

Po części szkoleniowej jest przeznaczony 15 minut na wypełnienie testu.

Warunku organizacyjne dla przeprowadzenia szkolenia: Część teoretyczna bazuje na zajęciach grupowych, uwzględniając dyskusję grupową. Część praktyczna będzie nadzorowana przez prowadzącego. Kursanci będą pracować w parach. Podczas ćwiczeń praktycznych uczestnicy mają do dyspozycji 1 leżankę na dwie osoby oraz poduszki pod głowę i koce.

Warunki niezbędne do spełnienia przez uczestników, aby realizacja usługi pozwoliła na osiągnięcie określonego celu: tytuł logopedów, pedagogów, psychologów, terapeutów, pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 33

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 33 Budowa i funkcjonowanie układu słuchowego – funkcje ucha zewnętrznego, środkowego i wewnętrznego, centralny układ słuchowy	Katarzyna Matyasik	01-02-2025	09:00	09:30	00:30
2 z 33 Czym jest przetwarzanie słuchowe.	Katarzyna Matyasik	01-02-2025	09:45	10:15	00:30
3 z 33 Podstawowe funkcje słuchowe: lokalizacja, dyskryminacja, separacja dźwięków, pamięć słuchowa, integracja wzrokowo-słuchowa, synteza i analiza fonemowa, uwaga słuchowa itp.	Katarzyna Matyasik	01-02-2025	10:15	10:45	00:30
4 z 33 Przerwa	Katarzyna Matyasik	01-02-2025	10:45	11:00	00:15
5 z 33 Etapy rozwoju funkcji słuchowych.	Katarzyna Matyasik	01-02-2025	11:00	11:30	00:30

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
6 z 33 Percepcja dźwięków mowy – zagadnienie wyrazistości i zrozumiałości mowy.	Katarzyna Matyasik	01-02-2025	11:30	11:45	00:15
7 z 33 Znaczenie lateralizacji dla przetwarzania słuchowego dźwięków mowy;	Katarzyna Matyasik	01-02-2025	11:45	12:30	00:45
8 z 33 Czym jest CAPD; kryteria diagnostyczne.	Katarzyna Matyasik	01-02-2025	12:30	13:00	00:30
9 z 33 Przerwa	Katarzyna Matyasik	01-02-2025	13:00	14:00	01:00
10 z 33 Przyczyny zaburzeń przetwarzania słuchowego.	Katarzyna Matyasik	01-02-2025	14:00	14:15	00:15
11 z 33 Objawy zaburzeń funkcji słuchowych u dzieci.	Katarzyna Matyasik	01-02-2025	14:15	14:30	00:15
12 z 33 Nadwrażliwość słuchowa – rodzaje i wpływ na funkcjonowanie dziecka.	Katarzyna Matyasik	01-02-2025	14:30	14:45	00:15
13 z 33 Zaburzenia słuchu fonemowego oraz sprawności fonologicznej – wpływ na rozwój mowy oraz rozwój poznawczy,	Katarzyna Matyasik	01-02-2025	14:45	15:15	00:30
14 z 33 Zaburzenia uwagi i pamięci słuchowej.	Katarzyna Matyasik	01-02-2025	15:15	15:45	00:30

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
15 z 33 Przerwa	Katarzyna Matyasik	01-02-2025	15:45	16:00	00:15
16 z 33 Zaburzenia integracji wzrokowo-słuchowej.	Katarzyna Matyasik	01-02-2025	16:00	16:30	00:30
17 z 33 CAPD a rozwój mowy; CAPD a trudności szkolne (nauka czytania i pisanie, dysleksja, koncentracja uwagi itd).	Katarzyna Matyasik	01-02-2025	16:30	17:00	00:30
18 z 33 Badania słuchu – rodzaje, interpretacja wyników;	Katarzyna Matyasik	02-02-2025	09:00	09:30	00:30
19 z 33 Do kogo skierować dziecko z zaburzeniami CAPD;	Katarzyna Matyasik	02-02-2025	09:30	09:45	00:15
20 z 33 Jaka jest różnica między słuchaniem a słyszeniem	Katarzyna Matyasik	02-02-2025	09:30	09:45	00:15
21 z 33 Jak wygląda procedura badania	Katarzyna Matyasik	02-02-2025	09:45	10:00	00:15
22 z 33 Prezentacja przykładowych kwestionariuszy i testów diagnostycznych	Katarzyna Matyasik	02-02-2025	10:00	10:15	00:15
23 z 33 Prezentacja wybranych urządzeń wykorzystywanych do diagnozy	Katarzyna Matyasik	02-02-2025	10:15	10:45	00:30

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
24 z 33 Przerwa	Katarzyna Matyasik	02-02-2025	10:45	11:00	00:15
25 z 33 Testy i próby diagnostyczne do oceny słuchu fonemowego i sprawności fonologicznej do wykorzystania w placówkach oświatowych, gabinetach.	Katarzyna Matyasik	02-02-2025	11:00	11:15	00:15
26 z 33 Formy pomocy dzieciom z zaburzeniami przetwarzania słuchowego.	Katarzyna Matyasik	02-02-2025	11:15	12:00	00:45
27 z 33 Profesjonalne treningi słuchowe (Metoda Johansena, Tomatisa, Warnkego, Neuroflow itp.) – na czym polegają, dla jakich dzieci są rekomendowane, jakie dają efekty	Katarzyna Matyasik	02-02-2025	12:00	12:30	00:30
28 z 33 Muzyka i jej wpływ na przetwarzanie słuchowe, rozwój mowy, pamięci, uwagi itd.	Katarzyna Matyasik	02-02-2025	12:30	12:45	00:15
29 z 33 Wspomagające narzędzia: system FM, słuchawki Forbrain itp. – przykłady zastosowania urządzeń podczas zajęć;	Katarzyna Matyasik	02-02-2025	12:45	13:15	00:30

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
30 z 33 Wspomagające narzędzia: system FM, słuchawki Forbrain itp. – przykłady zastosowania urządzeń podczas zajęć;	Katarzyna Matyasik	02-02-2025	13:15	13:30	00:15
31 z 33 Wspomaganie dziecka z CAPD w domu i szkole – tworzenie sprzyjającego środowiska.	Katarzyna Matyasik	02-02-2025	13:30	13:45	00:15
32 z 33 Przerwa	Katarzyna Matyasik	02-02-2025	13:45	14:00	00:15
33 z 33 Ćwiczenia stymulujące funkcje słuchowe – przykłady zabaw dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	Katarzyna Matyasik	02-02-2025	14:00	15:00	01:00

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	1 400,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	1 400,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	70,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	70,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Katarzyna Matyasik

Katarzyna Matyasik to absolwentka studiów:

2008 – Akademia Medyczna Wczesna Logopedia Kliniczna

2006 – Uniwersytet Wrocławski Neurologopedia

2004 – Uniwersytet Wrocławski Logopedia

2003 – Uniwersytet Wrocławski Pedagogika, specjalność rewalidacja

Ma doświadczenie w pracy z dziećmi o nieprawidłowym rozwoju psychoruchowym, specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z dysleksją, autyzmem, zespołem Aspergera, Mózgowym Porażeniem Dziecięcym oraz zespołem Downa. Doświadczenie zawodowe zdobywała współpracując przez wiele lat ze Stowarzyszeniem Handicap we Wrocławiu, Milickim Stowarzyszeniem Przyjaciół Dzieci i Osób Niepełnosprawnych oraz Szkołą Integracyjną w Trzebnicy. Od kilkunastu lat prowadzi gabinet logopedyczny. Ponadto organizuję szkolenia dla rodziców i nauczycieli dotyczące wspomagania rozwoju dziecka.

W trosce o wysoki standard prowadzonej terapii logopedycznej i pedagogicznej stale podnosi swoje kwalifikacje biorąc udział w szkoleniach i warsztatach poświęconych tematyce logopedycznej, neurorozwojowej i pedagogicznej.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Każdy uczestnik otrzymuje skrypt obejmujący całość omawianego materiału, certyfikat, materiały online z części teoretycznej oraz dostęp do 3 webinarów.

Warunki uczestnictwa

Przed wysłaniem zgłoszenia prosimy o zapis przez stronę www.enedu.pl w celu rezerwacji miejsca na szkoleniu.

Wszelkie informacje o obowiązujących procedurach znajdują się w regulaminie szkoleń dostępnym na stronie www.enedu.pl

Informacje dodatkowe

Usługa realizowana jest w godzinach dydaktycznych.

Cena kursu nie obejmuje kosztów dojazdu oraz zakwaterowania.

Każdego dnia przewidziane są przerwy dla uczestników szkolenia.

Podstawa zwolnienia z VAT: Art. 43 ust.1 pkt 26 lit. a Ustawy o VAT.

W zakresie ewaluacji dodatkowo jest stosowana ankieta satysfakcji, którą kursanci uzupełniają po zakończeniu części szkoleniowej.

Adres

Budzyń 50

32-060 Budzyn
woj. małopolskie

Sala szkoleniowa znajduje się na piętrze budynku usługowego BUDZYŃ 50, zlokalizowanego w sąsiedztwie Zalewu Budzyńskiego i Zalewu Kryspinów oraz plaży.

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi
- Udogodnienia dla osób ze szczególnymi potrzebami

Kontakt



Wiktoria Rębisz

E-mail dofinansowania@enedu.pl

Telefon (+48) 730 333 802