



Centrum Językowe
SCOLA Monika
Burnagiel



Język hiszpański B1 / 75h / Małopolski
Pociąg do Kariery sezon 1 / grupa max.6-
osobowa

Numer usługi 2024/07/22/12338/2230867

📍 Nowy Sącz / stacjonarna

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 75 h

📅 03.10.2024 do 22.05.2025

4 500,00 PLN brutto

4 500,00 PLN netto

60,00 PLN brutto/h

60,00 PLN netto/h

Informacje podstawowe

Kategoria	Języki / Hiszpański
Sposób dofinansowania	wsparcie dla osób indywidualnych
Grupa docelowa usługi	Grupę docelową usługi stanowią osoby: • w wieku powyżej 18 lat, • chcące płynnie posługiwać się językiem hiszpańskim w życiu codziennym • które posiadają wiedzę z zakresu języka hiszpańskiego na poziomie A2
Minimalna liczba uczestników	3
Maksymalna liczba uczestników	6
Data zakończenia rekrutacji	01-10-2024
Forma prowadzenia usługi	stacjonarna
Liczba godzin usługi	75
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Znak Jakości Małopolskich Standardów Usług Edukacyjno-Szkoleniowych (MSUES) - wersja 2.0

Cel

Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest podniesienie kompetencji językowych 4 umiejętności słuchacza do poziomu B1 (CEFR). Kurs przygotowuje do dalszego rozwijania kompetencji komunikacyjnej, systematyzowania wiedzy i motywowania do samodzielnej pracy, doskonalenia i dalszego rozwoju wszystkich sprawności językowych z naciskiem na tworzenie bardziej złożonych tekstów ustnych i pisemnych, poszerzania znajomości słownictwa, zdobywania wiedzy o kulturze i cywilizacji krajów hiszpańskojęzycznych.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
SŁUCHANIE Uczestnik rozumie: • rozmowy na tematy codzienne, np. przy jedzeniu; • wypowiedzi osób o swoich doświadczeniach i przeżyciach osobistych i zawodowych; • proste informacje na temat projektu i prowadzenia firmy; • prostą prezentację na znany temat, np. hobby, uniwersytet, firma; • informacje dotyczące opisu diagramu; • proste polecenia; • najważniejsze informacje w opowiadaniach; • podstawowe informacje w wiadomościach radiowych lub telewizyjnych; • argumenty za i przeciw; • ton i nastawienie mówiącego; • typowe polecenia, potrzeby lub zakazy	SŁUCHANIE głównego sensu wypowiedzi, sformułowanego wyrażenie, w języku literackim, na znany temat, związany z pracą, szkołą, czasem wolnym itp.; najważniejszych informacji w programach radiowych i telewizyjnych dotyczących wydarzeń i zjawisk współczesnych lub tematów związanych z zainteresowaniami osobistymi lub zawodowymi, gdy mówi się dość wolno i wyraźnie.	Test teoretyczny
CZYTANIE Uczestnik rozumie: • informacje na temat miejsca, osób, czynności, przeżyć i doświadczeń; • główne informacje dotyczące porad lub poleceń zawartych w listach i e-mailach; • informacje na temat działalności organizacji, instytucji, firmy oraz danych statystycznych; szczegółowe informacje w ogłoszeniach prasowych o pracy; • ważne informacje w tekstach i umiem je porównać; • argumenty za i przeciw; • krótki fachowy tekst dotyczący jakiegoś projektu;	CZYTANIE tekstów, artykułów, informacji, ogłoszeń zawierających najczęściej używane wyrażenia związane z życiem codziennym i zawodowym; opisów wydarzeń, uczuć i życzeń zawartych w listach prywatnych.	Test teoretyczny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
PISANIE Uczestnik potrafi: • opisać w liście wrażenia i przeżycia; • streścić dłuższy tekst; • napisać zaproszenie, opisać swoje stanowisko w jakiejś sprawie; • napisać tekst biograficzny; • krótko opisać daną osobę; • napisać list z reklamacją; • sformułować list lub e-mail, aby dokonać rezerwacji; • opisać wydarzenia, wypadek; • opisać strukturę instytucji, organizacji; • opisać projekt na podstawie krótkiego fachowego tekstu MÓWIENIE Uczestnik potrafi: • zaproponować wspólne spotkanie, wspólne spędzenie czasu; • ustalić i omówić program spotkania; • poinformować o swojej sytuacji osobistej; • dyskutować o sposobach spędzania wolnego czasu; • mówić o pogodzie, modzie, współczesnych zjawiskach; • opowiedzieć o doświadczeniach z podróży, wakacji; • mówić o problemach emigracji; • opisać wypadek i przeprowadzić rozmowę w szpitalu; • mówić o związkach, uczuciach, doświadczeniach życiowych; • opisywać własne doświadczenia życiowe; • wyrazić pogląd na aktualny temat; • przekazywać informacje; • opisać stanowisko pracy; • wyrażać zażalenie; • przedstawić krótką prezentację na podstawie wybranego tekstu; • wygłosić krótki referat na wybrany temat związany z bliskim otoczeniem; • opisywać rysunki, zdjęcia, obrazy; • wyrażać i uzasadniać swoje stanowisko, opinię, pogląd	PISANIE: notatek; wypełnianie formularzy; pisanie CV; prostego zwięzłego tekstu na znany lub interesujący temat; listu osobistego opisującego doświadczenia i wrażenia; listu formalnego (podziękowania, zaproszenia, wyjaśnienia, zażalenia, pytania o informacje); opisywanie i przedstawianie czynności przeszłych związanych i nie związanych z teraźniejszością; przedstawianie czynności i wydarzeń zaprzeczonych; opisywanie zaplanowanej i niezaplanowanej przyszłości; przedstawianie warunków dla czynności przyszłych przedstawianie okoliczności towarzyszących wydarzeniom w przeszłości, teraźniejszości i przyszłości (celu, stopnia, sposobu, przyczyny, skutku); wyrażanie opinii na podstawie przeczytanych artykułów, tekstów. MÓWIENIE : porozumiewanie się w większości sytuacji, które mogą się zdarzyć w podróży lub w trakcie pobytu w kraju danego obszaru językowego; uczestniczenie bez przygotowania w rozmowach na tematy znane, interesujące lub odnoszące się do życia codziennego (np. rodzina, zainteresowania, podróże i wydarzenia bieżące); opisywanie doświadczeń i wydarzeń, marzeń, nadziei, ambicji; podawanie przyczyny i wyjaśnienia opinii i planów; opowiadanie jakiejś historii, zrelacjonowanie treści filmu lub książki albo opis własnych reakcji; zabieranie głosu w dyskusji.	Test teoretyczny Wywiad swobodny

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

Tak, dokument potwierdza uzyskanie kompetencji zawartych w opisie efektów uczenia się.

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

Tak, dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji.

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

Tak, dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji.

Program

Tematyka kursu:

Domena osobista i publiczna;

Relacje międzyludzkie;

Praca. Środowisko;

Gastronomia. Sport. Pogoda, zjawiska przyrody, pory roku;

Problemy świata współczesnego;

Uczenie się języków: oczekiwania, doświadczenia;

Wakacje. Podróże. Plany na przyszłość;

Relacje między członkami rodziny, porównanie modelu rodziny, warunki życia, mieszkaniowe, materialne;

Kino, teatr, dyskoteka, basen, wycieczki;

Usługi: na pocztę (telegram, list polecony, rozmowa telefoniczna, paczka, krawiec, pralnia, reperacja obuwia, auta, kupno-sprzedaż);

Wydarzenia społeczne i polityczne.

Wprowadzane funkcje językowe:

- Składanie protestu i reklamacji;
- Gratulowanie; życzenie powodzenia;
- Przepraszanie i tłumaczenie się;
- Prostowanie wypowiedzi. Poprawianie się;
- Wyrażanie niewiedzy;
- Podtrzymywanie rozmowy;
- Formułowanie definicji. Opisywanie drogi, miejsc;
- Udzielanie wskazówek;
- Przekazywanie informacji i wiadomości;
- Przedstawianie wydarzeń, sytuacji i zwyczajowych czynności w przeszłości;
- Przedstawianie przyszłości, również w przeszłości;
- Przedstawianie okoliczności towarzyszących wydarzeniu w teraźniejszości i przeszłości: celu, przyczyny, skutku, warunku;
- Przedstawianie początku, trwania i końca jakiejś czynności;
- Określanie cech rzeczy i osób;
- Informowanie o planach. Przedstawianie przyszłości;
- Reagowania na pragnienie, życzenie;
- Przedstawianie różnego stopnia pewności, przypuszczenia w teraźniejszości,

przeszłości i przyszłości;

- Ocenianie miejsc, wydarzeń z przeszłości;
- Wyrażanie sądu i opinii. Określanie warunków;
- Podkreślanie znaczenia;
- Udzielanie rad, pozwolenia, instrukcji i prośba o nie;
- Rozkazywanie i nakazywanie;
- Namawianie i przekonywanie;
- Wyrażanie stanów psychicznych i uczuć: zdziwienia, radości, smutku, obawy;
- Wyrażanie pragnień, odczuć, oczekiwań;
- Pocieszanie;
- Argumentowanie;
- Uporządkowanie opowiadania.

Materiał leksykalno-gramatyczny:

!No puede ser!, !No hay derecho! !Esto no es normal! !Vaya + sustantivo!

!Que aproveche! !Que te mejores! !Que tengas buen viaje! ... ;

Déjame explicarte. Verás. Pues, como... . Lo que quiero decir es que ..., etc. Ah, .sí?,yo creía que..., itp.;

No tengo ni idea, etc. !No me digas! !Sigue, sigue! !Madre mía! itp.;

Ser/ estar. Formy bezosobowe;

Las construcciones pasiva y pasiva – reflejas;

Zaimki położenia w przestrzeni: en, por, itp.;

Rodzaj rzeczowników. Por/ para;

Mowa zależna: zmiany czasownikowe za pomocą czasownika decir, zmiany zaimków, zamiany przysłówków miejsca, zmiany czasowników ir/ venir, traer/ llevar, użycie czasownika preguntar;

Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto;

Pluscuamperfecto. Usos y contraste. Marcadores;

Condicional: czas przyszły w przeszłości;

Zdania podrzędne: Temporales – cuando + subjuntivo, futuro/ imperativo;

De relativo – relativo + indicativo/ subjuntivo, itp.;

Przebieg czasu: después de, cuando, hacía que, itp.;

Durar, llevar, tardar + ilość czasu. Estaba a punto de + bezokolicznik;

Iba + gerundio;

Acababa de + bezokolicznik;

Pres. Subjuntivo. Busco un ... ;

Futuro analítico: forma y usos, ir a, pensar + bezokolicznik, presente con valor de futuro;

Zdania warunkowe odnoszące się do teraźniejszości lub przyszłości;

Zaimki osobowe: użycie;

!Qué raro que...! !Qué bien que...! Me extraña que, Me alegro de que, Sentir que, Lamentar que + subjuntivo;

Querer, esperar, gustar, odiar, que, etc.+ subjuntivo/ infinitivo, ojalá;

Tampoco es para tanto. !Ya te digo! itp.;

Quizás, tal vez, etc. + subjuntivo o indicativo;

Contraste futuro perfecto, futuro imperfecto y condicional simple;

!Qué + adjetivo! el superlativo;

P.Imperfecto;

Me parece + adjetivo/adverbio + que + subj., es un + sustantivo +que + subj., está claro que + indicativo, itp.;

Lo más/ menos +adjetivo + es... ;

Imperativo: użycie, zaimki;

Użycie czasów do wyrażania grzeczności: condicional, imperativo, presente;

Tienes.../Me dejas? Poder + infinitivo, Te importaría + infinitivo;

Mira, .../ hágame caso, .../ vamos, ... / fíjese que..;

!Tómatelo con calma! Ya verás como...itp.;

Conectores discursivos: entonces, cuando, luego, porque, como, y, además, incluso... ;

Marcadores temporales: de pronto, de repente, al cabo de, itp.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 0

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
Brak wyników.					

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	4 500,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	4 500,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	60,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	60,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Nizar

18 lat doświadczenia w nauczaniu
ukończona filologia hiszpańska

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Podręcznik + autorskie materiały dydaktyczne .

Adres

al. Aleje Wolności 6

33-300 Nowy Sącz

woj. małopolskie

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Wi-fi
- Udogodnienia dla osób ze szczególnymi potrzebami

Kontakt



Monika Burnagiel

E-mail info@scola.pl

Telefon (+18) 185 477 017