



HORYZONTY
Katarzyna
Wasyliszyn



Szkolenie pt. Nowoczesne narzędzia edukacyjne dla nauczycieli przedszkola: Sztuczna inteligencja, Canva i Internet w praktyce.

Numer usługi 2024/07/17/40446/2225870

📍 Inowrocław / stacjonarna

📄 Usługa szkoleniowa

🕒 16 h

📅 26.10.2024 do 27.10.2024

4 480,00 PLN brutto

4 480,00 PLN netto

280,00 PLN brutto/h

280,00 PLN netto/h

Informacje podstawowe

| | |
|--|--|
| Kategoria | Informatyka i telekomunikacja / Internet |
| Sposób dofinansowania | wsparcie dla osób indywidualnych wsparcie dla pracodawców i ich pracowników |
| Grupa docelowa usługi | Szkolenie skierowane jest do kadry pedagogicznej, nauczycieli, dyrektorów i właścicieli potrzebujących wykorzystywać samodzielnie i świadomie nowoczesne narzędzia technologiczne, takie jak sztuczna inteligencja, Canva i Internet, w codziennej pracy dydaktycznej. |
| Minimalna liczba uczestników | 5 |
| Maksymalna liczba uczestników | 15 |
| Data zakończenia rekrutacji | 25-10-2024 |
| Forma prowadzenia usługi | stacjonarna |
| Liczba godzin usługi | 16 |
| Podstawa uzyskania wpisu do BUR | Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych |

Cel

Cel edukacyjny

Usługa pt. Nowoczesne narzędzia edukacyjne dla nauczycieli przedszkola: Sztuczna inteligencja, Canva i Internet w praktyce uczy kadrę pedagogiczną, nauczycieli, dyrektorów i właścicieli samodzielnego, świadomego i skutecznego

wykorzystywania nowoczesnych narzędzi technologicznych, takich jak sztuczna inteligencja, Canva i Internet, w codziennej pracy dydaktycznej.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

| Efekty uczenia się | Kryteria weryfikacji | Metoda walidacji |
|---|--|-------------------------------------|
| Wykorzystuje sztuczną inteligencję w edukacji. | Definiuje sztuczną inteligencję oraz wymienia co najmniej trzy zastosowania AI w edukacji. | Test teoretyczny |
| | | Obserwacja w warunkach symulowanych |
| | Charakteryzuje co najmniej dwa narzędzia AI i opisuje, jak mogą wspierać pracę nauczyciela. | Test teoretyczny |
| | | Obserwacja w warunkach symulowanych |
| | Demonstruje, jak korzystać z ChatGPT do tworzenia materiałów dydaktycznych, przedstawiając przynajmniej jedno przykładowe zadanie lub ćwiczenie. | Test teoretyczny |
| | | Obserwacja w warunkach symulowanych |
| | Projektuje co najmniej dwa interaktywne zadania lub ćwiczenia z użyciem ChatGPT i omawia ich zastosowanie w pracy z dziećmi. | Test teoretyczny |
| | | Obserwacja w warunkach symulowanych |
| | Wymienia co najmniej trzy zasady bezpiecznego korzystania z AI w edukacji. | Test teoretyczny |
| | | Obserwacja w warunkach symulowanych |
| Uzasadnia co najmniej dwa etyczne aspekty stosowania AI w edukacji przedszkolnej. | Test teoretyczny | |
| | Obserwacja w warunkach symulowanych | |

| Efekty uczenia się | Kryteria weryfikacji | Metoda walidacji |
|--|---|---|
| <p>Posługuje się Canwą w tworzeniu materiałów dydaktycznych.</p> | <p>Zakłada konto na platformie Canva i prezentuje podstawowy interfejs użytkownika.</p> | <p>Test teoretyczny</p> |
| | <p>Identyfikuje i obsługuje co najmniej trzy podstawowe narzędzia dostępne w Canvie.</p> | <p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p> <p>Test teoretyczny</p> <p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p> |
| | <p>Projektuje plakat, ulotkę lub prezentację, demonstrując umiejętność korzystania z szablonów i narzędzi edycyjnych.</p> | <p>Test teoretyczny</p> <p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p> |
| | <p>Personalizuje co najmniej jeden szablon i dodaje własne grafiki, pokazując umiejętność dostosowywania materiałów do specyficznych potrzeb.</p> | <p>Test teoretyczny</p> <p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p> |
| | <p>Tworzy projekt wykorzystujący warstwy i co najmniej jeden efekt specjalny.</p> | <p>Test teoretyczny</p> <p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p> |
| | <p>Projektuje interaktywny materiał edukacyjny zawierający elementy multimedialne (np. wideo, linki).</p> | <p>Test teoretyczny</p> <p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p> |

| Efekty uczenia się | Kryteria weryfikacji | Metoda walidacji |
|--|---|-------------------------------------|
| Wykorzysta Internet w pracy nauczyciela przedszkola. | Identyfikuje i opisuje co najmniej trzy strony internetowe lub platformy edukacyjne przydatne w pracy nauczyciela przedszkola. | Test teoretyczny |
| | | Obserwacja w warunkach symulowanych |
| | Demonstruje umiejętność wyszukiwania i selekcjonowania wartościowych materiałów edukacyjnych, przedstawiając co najmniej dwa przykłady. | Test teoretyczny |
| | | Obserwacja w warunkach symulowanych |
| | Definiuje co najmniej trzy zasady ochrony danych osobowych i prywatności dzieci w kontekście korzystania z Internetu. | Test teoretyczny |
| | | Obserwacja w warunkach symulowanych |
| | Projektuje i prezentuje scenariusz zajęć uczących dzieci zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. | Test teoretyczny |
| | | Obserwacja w warunkach symulowanych |
| | | Test teoretyczny |
| | Przedstawia przykłady integracji narzędzi online z programem nauczania w przedszkolu. | Obserwacja w warunkach symulowanych |
| | | Test teoretyczny |
| | Opracowuje plan zajęć, wykorzystując interaktywne materiały dostępne online, oraz uzasadnia ich wartość edukacyjną. | Test teoretyczny |
| Obserwacja w warunkach symulowanych | | |

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

Tak, zaświadczenie ukończenia szkolenia posiada opis efektów uczenia się.

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

Tak, zaświadczenie ukończenia szkolenia potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji.

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

Tak, zaświadczenie ukończenia szkolenia potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji.

Program

OTWARCIE SZKOLENIA

- Przywitanie uczestników
- Przedstawienie celów i metod szkolenia

Moduł I: Wprowadzenie do sztucznej inteligencji w edukacji

1. Podstawy sztucznej inteligencji

- Definicja i zastosowania sztucznej inteligencji w edukacji.
- Przykłady narzędzi AI wspomagających pracę nauczyciela.

2. Wykorzystanie ChatGPT w pracy nauczyciela

- Jak używać ChatGPT do generowania materiałów dydaktycznych.
- Przykłady interaktywnych zadań i ćwiczeń dla dzieci.

3. Bezpieczeństwo i etyka AI w edukacji

- Zasady bezpiecznego korzystania z AI.
- Etyczne aspekty stosowania AI w pracy z dziećmi.

Moduł II: Biegłe posługiwanie się Canvą w tworzeniu materiałów dydaktycznych

1. Podstawy pracy z Canvą

- Tworzenie konta i interfejs użytkownika.
- Podstawowe funkcje i narzędzia Canvy.

2. Tworzenie atrakcyjnych materiałów edukacyjnych

- Projektowanie plakatów, ulotek i prezentacji.
- Personalizowanie szablonów i dodawanie własnych grafik.

3. Zaawansowane techniki i triki w Canvie

- Korzystanie z warstw i efektów specjalnych.
- Tworzenie interaktywnych i multimedialnych zasobów edukacyjnych.

Moduł III: Wykorzystanie Internetu w pracy nauczyciela przedszkola

1. Efektywne korzystanie z zasobów online

- Przegląd przydatnych stron internetowych i platform edukacyjnych.
- Wyszukiwanie i selekcjonowanie wartościowych materiałów.

2. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu

- Ochrona danych osobowych i prywatności dzieci.
- Nauczanie dzieci zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.

3. Integracja zasobów internetowych z programem nauczania

- Przykłady wykorzystania narzędzi online w codziennej pracy nauczyciela.
- Planowanie zajęć z użyciem interaktywnych materiałów dostępnych online.

ZAMKNIĘCIE SZKOLENIA

- Sesja pytań i odpowiedzi zamykających, utrwalająca zdobytą wiedzę;
- Walidacja efektów szkolenia podczas badań i zadań praktycznych metodą obserwacji w warunkach symulowanych;
- Przeprowadzenie testu wiedzy;
- Podziękowanie.

Szkolenie realizowane jest w godzinach zegarowych, przerwy wliczają się do czasu trwania szkolenia.

Minimalne wymagania w stosunku do uczestników, aby cel usługi został osiągnięty:

Uczestnik szkolenia zdobytą wiedzę i umiejętności ugruntowuje w trakcie sesji pytań i odpowiedzi. Następnie przechodzi przez proces walidacji składający się z dwóch metod walidacji: obserwacja w warunkach symulowanych oraz test wiedzy, co umożliwi sprawdzenie czy cel usługi został osiągnięty. Dla lepszego przyswojenia programu szkolenia uczestnicy otrzymają materiały w formie papierowej i elektronicznej. Materiały te umożliwią im powrót i powtórzenie wiedzy zdobytej na szkoleniu w dowolnym momencie. Dzięki temu uczestnicy osiągną zamierzony cel szkolenia.

Warunki organizacyjno – logistyczne:

Szkolenie opiera się głównie na warsztatach praktycznych: ćwiczeniach, scenkach i grach szkoleniowych prowadzonych w terenie. Uczestnicy będą pracować zarówno indywidualnie, parami jak i całą grupą. Organizator zapewni wszystkie potrzebne materiały dydaktyczne i narzędzia edukacyjne. Materiały szkoleniowe przygotowane przez Trenera będą przejrzyste i spełnią wymagania standardu dostępności WCAG 2.1. Realizując wymagania opisane w WCAG 2.1 przestrzegamy wskazanych w nim zasad postrzegalności, funkcjonalności, zrozumiałości oraz solidności określanej również jako kompatybilności.

Szkolenie organizowane jest zgodnie z zasadami zapewniającymi dostępność osobom ze szczególnymi potrzebami. Planując i realizując szkolenie terenowe uwzględniamy ich potrzeby, usuwamy bariery, a także zapobiegamy ich powstawaniu. Uczestnik szkolenia ma możliwość poinformowania firmę szkoleniową o szczególnych potrzebach telefonicznie, mailowej oraz wypełniając formularz zgłoszeniowy lub kartę informacyjną. O możliwych barierach czy konieczności dopasowania materiałów dydaktycznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb (np. w formie materiałów napisanych Alfabetem Braille) należy poinformować podczas telefonu potwierdzającego zgłoszenie udziału.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 0

| Przedmiot / temat zajęć | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|-------------------------|------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| Brak wyników. | | | | | |

Cennik

Cennik

| Rodzaj ceny | Cena |
|---|--------------|
| Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto | 4 480,00 PLN |
| Koszt przypadający na 1 uczestnika netto | 4 480,00 PLN |
| Koszt osobogodziny brutto | 280,00 PLN |
| Koszt osobogodziny netto | 280,00 PLN |

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Monika Lentacz

Od 2018 roku prowadzi szkolenia dla uczniów i nauczycieli z programowania oraz wykorzystywania technologii komunikacyjno-informacyjnych. Swoją przygodę rozpoczęła w projekcie Orange „Zaprogramuj przyszłość”. Pod patronatem Mistrzów Kodowania Samsung szkoliła 200 osób w miesiącu, odwiedzała szkoły i prowadziła zajęcia pokazowe z programowania. W 2019 roku jej działania zostały wyróżnione i znalazła się na liście 100 osób, które przyczyniły się do rozwoju umiejętności cyfrowych w Polsce (Szerokie Porozumienie na Rzecz Umiejętności Cyfrowych w Polsce). W 2020r zajęła też 4 miejsce w konkursie „Osobowość roku” w dziedzinie nauka. Wystąpiła w Kongresie Przyszłości Junior, prezentując rozszerzoną rzeczywistość i kompetencje cyfrowe w edukacji. W celu utrwalenia wiadomości wzięła udział w projekcie „Lekcja Enter”, Asy Internetu, Cyfrowy Dialog. W 2022r. była koordynatorem projektu „ Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”. Chętnie dzieli się wiedzą nie tylko z uczniami ale też z kadrą pedagogiczną. W 2023r ukończyła kursy tj. podstawowy STEAMowe ABC, trener biznesu czy trener kompetencji miękkich. W latach 2022-2024 pracowała w Instytucie Badań Edukacyjnych gdzie poszerzała wiedzę i zdobywała nowe umiejętności z zakresu nowych technologii, cyfryzacji i edukacji. Obecnie Dyrektorka NODN Cyfrowy Dialog gdzie działa jako trener z zakresu kompetencji cyfrowych, na Sali szkoleniowej przepracowała ponad 2000 godzin.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały szkoleniowe przygotowane przez Trenera będą przejrzyste i spełnią wymagania standardu dostępności WCAG 2.1. Realizując wymagania opisane w WCAG 2.1 przestrzegamy wskazanych w nim zasad postrzegalności, funkcjonalności, zrozumiałości oraz solidności określanej również jako kompatybilności. Dla lepszego przyswojenia programu szkolenia uczestnicy otrzymają materiały w formie papierowej i elektronicznej.

Warunki uczestnictwa

W szkoleniu udział wzięć pracownicy, właściciele bądź osoby bezrobotne chcące podnieść swoje kompetencje w dziedzinie ochrony dziecka przed przemocą

Adres

ul. Władysława Łokietka 2
88-100 Inowrocław
woj. kujawsko-pomorskie

Przestrzeń komunikacyjna budynku, w którym organizowane będzie szkolenie jest wolna od barier poziomych i pionowych. W sali są zastosowane rozwiązania architektoniczne umożliwiające dostęp do wszystkich pomieszczeń niezbędnych do udziału w szkoleniu w tym do przystosowanej toalety. Sala zawiera informacje na temat rozkładu pomieszczeń w budynku, co najmniej w sposób wizualny i dotykowy lub głosowy. Sala zawiera informacje dotyczące ścieżek ewakuacji z uwzględnieniem osób o potrzebach specjalnych.

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Wi-fi
- Udogodnienia dla osób ze szczególnymi potrzebami

Kontakt



Joanna Korzeniecka

E-mail szkoleniadlaprzedzkoli@gmail.com

Telefon (+48) 797 737 505