

**Uniwersytet
SWPS**

Uniwersytet SWPS

**Studia podyplomowe KATOWICE: Trener
zdolności poznawczych (pamięć, uwaga,
twórczość)**

Numer usługi 2024/06/12/14313/2180463

📍 Katowice / mieszana (stacjonarna połączona z usługą
zdalną w czasie rzeczywistym)

📖 Studia podyplomowe

🕒 192 h

📅 23.11.2024 do 01.06.2025

6 900,00 PLN brutto

6 900,00 PLN netto

35,94 PLN brutto/h

35,94 PLN netto/h

Informacje podstawowe

Kategoria	Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty
Sposób dofinansowania	wsparcie dla osób indywidualnych wsparcie dla pracodawców i ich pracowników
Grupa docelowa usługi	Studia adresowane są do osób rozpoczynających karierę trenerską lub chcących poszerzyć zakres proponowanych usług szkoleniowych o treningi poznawcze. Studia polecane są zwłaszcza absolwentom: psychologii i pedagogiki oraz kierunków pokrewnych, nauczycielom, edukatorom, wychowawcom.
Minimalna liczba uczestników	1
Maksymalna liczba uczestników	30
Data zakończenia rekrutacji	22-11-2024
Forma prowadzenia usługi	mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)
Liczba godzin usługi	192
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	art. 163 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.)
Zakres uprawnień	Studia podyplomowe

Cel

Cel edukacyjny

Celem edukacyjnym studiów jest osiągnięcie przez słuchacza efektów kształcenia (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencje społecznych) zgodnych z programem studiów.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Słuchacz ma poszerzoną i aktualną wiedzę na temat funkcjonowania, rozwoju i biologicznych podstaw procesów poznawczych, ze szczególnym uwzględnieniem uwagi, pamięci i twórczości.	Zgodność z celami i standardami: Sprawdzenie, czy osiągnięcia osoby studiującej są zgodne z wcześniej określonymi celami edukacyjnymi i standardami nauczania. Jasność i precyzja: Ocenianie czy osiągnięcia osoby studiującej są jasne, konkretne i precyzyjne, czyli czy pokazują rzeczywiste zrozumienie i opanowanie materiału. Zastosowanie w praktyce: Ocena zdolności osoby studiującej do zastosowania nabytej wiedzy i umiejętności w praktycznych sytuacjach lub zadaniach. Interakcja i komunikacja: Analiza umiejętności osoby studiującej w komunikacji i współpracy z innymi, zarówno w kontekście edukacyjnym, jak i społecznym.	Test teoretyczny
	Słuchacz udoskonalił umiejętności projektowania i prowadzenia szkoleń, z uwzględnieniem grupy docelowej, jej specyfiki rozwojowej i ewentualnych specyficznych ograniczeń poznawczych. Nabył umiejętności projektowania i prowadzenia treningów pamięci i uwagi. Nabył umiejętności projektowania i prowadzenia treningów twórczości. Udoskonalił warsztat trenerski poprzez zapoznanie z metodami trenowania umiejętności poznawczych, wykorzystującymi nowoczesne technologie.	Zgodność z celami i standardami: Sprawdzenie, czy osiągnięcia osoby studiującej są zgodne z wcześniej określonymi celami edukacyjnymi i standardami nauczania. Jasność i precyzja: Ocenianie czy osiągnięcia osoby studiującej są jasne, konkretne i precyzyjne, czyli czy pokazują rzeczywiste zrozumienie i opanowanie materiału. Zastosowanie w praktyce: Ocena zdolności osoby studiującej do zastosowania nabytej wiedzy i umiejętności w praktycznych sytuacjach lub zadaniach. Interakcja i komunikacja: Analiza umiejętności osoby studiującej w komunikacji i współpracy z innymi, zarówno w kontekście edukacyjnym, jak i społecznym.
		Test teoretyczny
		Prezentacja

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Sluchacz zdobył umiejętność samokształcenia się, rozumie znaczenie komunikacji interpersonalnej oraz potrafi prawidłowo identyfikować i rozstrzygać dylematy związane z wykonywaniem zawodu.</p>	<p>Zgodność z celami i standardami: Sprawdzenie, czy osiągnięcia osoby studiującej są zgodne z wcześniej określonymi celami edukacyjnymi i standardami nauczania.</p> <p>Jasność i precyzja: Ocenianie czy osiągnięcia osoby studiującej są jasne, konkretne i precyzyjne, czyli czy pokazują rzeczywiste zrozumienie i opanowanie materiału.</p>	<p>Test teoretyczny</p>
	<p>Zastosowanie w praktyce: Ocena zdolności osoby studiującej do zastosowania nabytej wiedzy i umiejętności w praktycznych sytuacjach lub zadaniach.</p> <p>Interakcja i komunikacja: Analiza umiejętności osoby studiującej w komunikacji i współpracy z innymi, zarówno w kontekście edukacyjnym, jak i społecznym.</p>	<p>Prezentacja</p>

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

Absolwent uzyskuje świadectwo ukończenia studiów podyplomowych zgodnie z przepisami określonymi w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz zaświadczenie zawierające opis efektów uczenia się.

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

Absolwent uzyskuje świadectwo ukończenia st. podyplomowych zgodnie z przepisami określonymi w Ustawie z dnia 20 lipca 2018r-Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz zaświadczenie zawierające informację o przeprowadzeniu walidacji w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryf.

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

Absolwent uzyskuje świadectwo ukończenia st. podyplomowych zgodnie z przepisami określonymi w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r.-Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz zaświadczenie zawierające informację o rozdzieleniu procesu kształcenia od walidacji.

Program

Program studiów obejmuje **192 godziny** zajęć dydaktycznych (1 godzina dydaktyczna to 45 minut), realizowanych w formie warsztatów, seminarium wykładów.

MODUŁ I

40 godzin dydaktycznych w ramach przedmiotów:

- Praktyczna psychologia poznawcza. Wprowadzenie.
- Psychologia uwagi.
- Psychologia pamięci.
- Psychologia twórczości.
- Neuropsychologia poznawcza. Możliwości stymulowania funkcji poznawczych.

MODUŁ II

40 godzin dydaktycznych w ramach przedmiotów:

- Praktyczna psychologia rozwoju poznawczego. Wprowadzenie.
- Rozwój i edukacja w okresie dzieciństwa.
- Rozwój i edukacja w okresie adolescencji.
- Rozwój i edukacja w okresie dorosłości i starości.
- Diagnoza funkcjonowania poznawczego.

MODUŁ III

112 godzin dydaktycznych w ramach przedmiotów:

- Projektowanie i prowadzenie szkoleń.
- Grupowy trening uwagi i pamięci.
- Projektowanie i prowadzenie treningów pamięci i uwagi.
- Grupowy trening twórczości i rozwiązywania problemów.
- Projektowanie i prowadzenie treningów twórczości.
- Wykorzystanie nowoczesnych technologii w trenowaniu zdolności poznawczych.

INFORMACJE DODATKOWE:

Czas trwania studiów: **dwa semestry**

Ilość punktów ECTS: **30**

Liczba godzin dydaktycznych: **192** (w tym 32 godz. zajęć wykładowych oraz 160 godz. zajęć praktycznych). Godzina dydaktyczna = **45 minut**.

Studia realizowane są w formie mieszanej (stacjonarnej połączonej z usługą zdalną w czasie rzeczywistym), w proporcjach **96 godz. stacjonarnych** oraz **96 godz. zdalnych w czasie rzeczywistym**.

Zajęcia na kierunku prowadzone w formie wykładów, warsztatów i seminariów. Realizowane w soboty oraz niedziele.

W przypadku zajęć zdalnych w czasie rzeczywistym: wykład lub/i ćwiczenia/rozmowa odbywa się na żywo na **platformie Google Meet**.

W szczegółowym harmonogramie uwzględnione zostały:

- przerwy, które **nie są wliczone w godziny usługi rozwojowej**

-W bloku zajęć 9.00-16:00 przeprowadzonych jest 8 godz. dydaktycznych (+ przerwy 60 min). Wyjątek stanowią daty w których przeprowadzana jest walidacja (test teoretyczny) - tj. 15.02.25 r., 26.04.25 r. - w tych dniach przerwy zostały skrócone do 30 min.

- walidacja, której godziny realizacji nie są wliczane w godziny usługi rozwojowej

Warunkiem ukończenia studiów jest minimum 80% obecności na zajęciach oraz zdobycie zaliczeń poszczególnych przedmiotów przewidzianych programem studiów.

Po ukończeniu studiów absolwenci otrzymują, przewidziane ustawą, świadectwo ukończenia Studiów Podyplomowych na Uniwersytecie SWPS.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 26

Przedmiot / temat zajęć	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
1 z 26 Projektowanie i prowadzenie szkoleń	23-11-2024	09:00	16:00	07:00	Tak
2 z 26 Projektowanie i prowadzenie szkoleń	24-11-2024	09:00	16:00	07:00	Tak
3 z 26 Praktyczna psychologia poznawcza. Wprowadzenie	14-12-2024	09:00	16:00	07:00	Nie
4 z 26 Psychologia uwagi	15-12-2024	09:00	16:00	07:00	Nie
5 z 26 Psychologia pamięci	11-01-2025	09:00	16:00	07:00	Nie
6 z 26 Psychologia twórczości	12-01-2025	09:00	16:00	07:00	Nie
7 z 26 Projektowanie i prowadzenie szkoleń (przeprowadzenie walidacji - prezentacja)	01-02-2025	09:00	16:00	07:00	Tak
8 z 26 Neuropsychologia poznawcza. Możliwości stymulowania funkcji poznawczych	02-02-2025	09:00	16:00	07:00	Nie

Przedmiot / temat zajęć	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
9 z 26 Grupowy trening uwagi i pamięci	15-02-2025	09:00	16:00	07:00	Tak
10 z 26 ZALICZENIE: Test wiedzy z zakresu kursów zawartych w bloku I	15-02-2025	09:00	09:30	00:30	Tak
11 z 26 Grupowy trening uwagi i pamięci	16-02-2025	09:00	16:00	07:00	Tak
12 z 26 Grupowy trening twórczości i rozwiązywania problemów	01-03-2025	09:00	16:00	07:00	Tak
13 z 26 Grupowy trening twórczości i rozwiązywania problemów	02-03-2025	09:00	16:00	07:00	Tak
14 z 26 Projektowanie i prowadzenie treningów pamięci i uwagi	15-03-2025	09:00	16:00	07:00	Nie
15 z 26 Rozwój i edukacja w okresie dzieciństwa	16-03-2025	09:00	16:00	07:00	Nie
16 z 26 Diagnoza funkcjonowania poznawczego	29-03-2025	09:00	16:00	07:00	Nie
17 z 26 Praktyczna psychologia rozwoju poznawczego. Wprowadzenie	30-03-2025	09:00	16:00	07:00	Nie
18 z 26 Rozwój i edukacja w okresie adolescencji	12-04-2025	09:00	16:00	07:00	Nie

Przedmiot / temat zajęć	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
19 z 26 Rozwój i edukacja w okresie dorosłości i starości	13-04-2025	09:00	16:00	07:00	Nie
20 z 26 ZALICZENIE Test wiedzy z zakresu kursów zawartych bloku II	10-05-2025	09:00	09:30	00:30	Tak
21 z 26 Projektowanie i prowadzenie treningów pamięci i uwagi	10-05-2025	09:00	16:00	07:00	Tak
22 z 26 Projektowanie i prowadzenie treningów pamięci i uwagi	11-05-2025	09:00	16:00	07:00	Tak
23 z 26 Projektowanie i prowadzenie treningów twórczości	24-05-2025	09:00	16:00	07:00	Tak
24 z 26 Wykorzystanie nowoczesnych technologii w trenowaniu umiejętności poznawczych	25-05-2025	09:00	16:00	07:00	Nie
25 z 26 Projektowanie i prowadzenie treningów twórczości	31-05-2025	09:00	16:00	07:00	Tak
26 z 26 Projektowanie i prowadzenie treningów twórczości	01-06-2025	09:00	16:00	07:00	Tak

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	6 900,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	6 900,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	35,94 PLN
Koszt osobogodziny netto	35,94 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 6



1 z 6

Prof. dr hab. Przemysław Bąbel

Jest psychologiem, dyrektorem Instytutu Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego, przewodniczącym Rady Dyscypliny Psychologia UJ oraz kierownikiem Zespołu Badania Bólu. Jest także prezesem Polskiego Towarzystwa Psychologii Behawioralnej i członkiem Komitetu Psychologii Polskiej Akademii Nauk.

Prof. Bąbel prowadzi badania nad uczeniowymi mechanizmami wpływu placebo na ból, pamięcią bólu i czynnikami psychologicznymi wpływającymi na percepcję bólu. Zajmuje się także zastosowaniami analizy zachowania i psychologii pamięci w edukacji i terapii. Wyniki swoich badań publikuje nie tylko w najlepszych światowych czasopismach, w tym m.in. „Pain”, „Journal of Pain”, „European Journal of Pain”, „Clinical Journal of Pain”, „Pain Medicine”, „Memory”, ale są one dyskutowane w najważniejszych mediach na świecie, m.in. w „New York Times”, „New York Magazine”, „Daily Mail”, „CBS News”, „Mirror”, czy „Sunday Times”. Prof. Bąbel jest autorem i współautorem przeszło 100 publikacji naukowych, w tym 8 książek, m.in. „12 zasad skutecznej edukacji. Czyli jak uczyć, żeby nauczyć?” (GWP, 2015), „Trening pamięci. Projektowanie, realizacja, techniki i ćwiczenia” (Difin, 2011) oraz „Jak uczyć, żeby nauczyć” (WSiP, 2008). Jest także autorem ponad 100 publikacji popularnonaukowych. W ciągu ostatnich pięciu lat cały czas podnosił swoje kwalifikacje, które przekazuje na zajęciach.



2 z 6

Agnieszka Baran

Psycholog, pedagog, pracuje z młodzieżą w jednym z krakowskich liceów ogólnokształcących, gdzie odpowiada także za koordynację projektów międzynarodowych. Od wielu lat zajmuje się również wsparciem i edukacją osób w średnim i starszym wieku. Działając w organizacjach pozarządowych przygotowuje wnioski w krajowych i międzynarodowych konkursach grantowych oraz odpowiada za ich realizację. Obecnie związana jest z Fundacją Addenda zajmującą się nieformalną i poza formalną edukacją dorosłych.

Wieloletni trener kompetencji miękkich i funkcji poznawczych. Od 2005 roku prowadzi wykłady i warsztaty dla różnych grup odbiorców, na uczelniach wyższych, dla instytucji prywatnych, jednostek

administracji publicznej, trzeciego sektora.

Ma ponad 10-letnie doświadczenie w prowadzeniu treningów pamięci dla młodzieży, dorosłych i seniorów. Jest współautorką międzynarodowych projektów "Memory training for seniors - through culture and diversity", "Art of memory - master and enjoy" czy "Make friends with your own memory - workshop for seniors", w ramach których prowadziła warsztaty pamięciowe dla osób dorosłych z różnych krajów Europy.

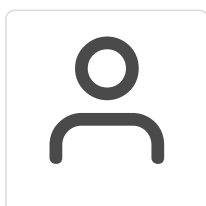
Dydaktyk tematów dotyczących pamięci, uczenia się, prowadzenia szkoleń, przygotowywania i realizacji projektów, adaptacji do starości i pracy z osobami w starszym wieku. W ciągu ostatnich pięciu lat cały czas podnosiła swoje kwalifikacje, które przekazuje na zajęciach.



3 z 6

dr hab. Aleksandra Gruszka-Gosiewska

Psycholog, profesor nadzwyczajna zatrudniona w Zakładzie Psychologii Eksperymentalnej Instytutu Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie. Obecnie pełni funkcję zastępczyni dyrektora Instytutu Psychologii do spraw ogólnych, jest członkiem Zarządu Komisji Psychologii PAN oddziały w Krakowie. Interesują ją zagadnienia z zakresu poznania, neuropsychologii i psychologii różnic indywidualnych. Jest autorką i współautorką publikacji naukowych i popularyzatorskich z tych obszarów (m. in. – wraz z E. Nęcka, J. Orzechowskim i B. Szymurą – współautorką książki „Trening twórczości - nowy”; współautorką „Handbook Of The Management Of Creativity And Innovation: Theory And Practice”; współautorką i redaktorką książki „Handbook of Individual Differences in Cognition Attention, Memory, and Executive Control”). Laureatka nagrody Prezesa Polskiej Akademii Nauk im. Andrzeja Malewskiego W latach 2004-2006, jako laureatka Wellcome Trust Fellowship, pracowała jako postdoc w Medical Research Council Cognition and Brain Sciences Unit w Cambridge (Wielka Brytania). W ciągu ostatnich pięciu lat cały czas podnosiła swoje kwalifikacje, które przekazuje na zajęciach.



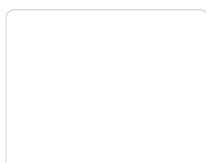
4 z 6

dr hab. Krystian Barzykowski

Pracownik naukowy w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kierownik Applied Memory Research Laboratory. Ukończył szkołę trenerską Helsińskiej Fundacji Praw Człowieka (HFPC) uzyskując rekomendacje trenerskie HFPC do popularyzowania wiedzy i prowadzenia warsztatów w zakresie wielokulturowości i przeciwdziałania dyskryminacji. Zajmuje się psychologią pamięci (w szczególności pamięcią epizodyczną i autobiograficzną, elementarnymi procesami przywoływania wspomnień), diagnozą psychologiczną oraz psychologią międzykulturową.

Jest autorem lub współautorem przeszło 40 publikacji naukowych. Publikuje w najlepszych czasopismach zarówno krajowych jak i zagranicznych (m.in. Memory; British Journal of Psychology; Acta Psychologica; PLoS ONE; European Review of Applied Psychology; International Psychogeriatrics; Aging, Neuropsychology, and Cognition). Pomysłodawca i współautor pierwszego w Polsce podręcznika z zakresu diagnozy psychologicznej w kontekście wielokulturowości i wielojęzyczności. Książka ta została wyróżniona rekomendacją Rady Europy jako przykład tzw. dobrych praktyk.

Dr Krystian Barzykowski uczestniczył dotychczas w roli kierownika, głównego wykonawcy lub wykonawcy w dziesięciu projektach naukowych finansowanych, między innymi, przez Narodowe Centrum Nauki, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Fundację im. Stefana Batorego, Komisję Europejską. W ciągu ostatnich pięciu lat cały czas podnosił swoje kwalifikacje, które przekazuje na zajęciach.



5 z 6

mgr Iwona Sołtysińska



Dyrektor ds. Rozwoju Wszechnicy Uniwersytetu Jagiellońskiego, konsultant organizacji, facylitator, trener, coach. Autorka koncepcji i kierownik merytoryczny Szkoły Trenerów WUJ, programów rozwijających kompetencje myślenia oraz wielu projektów doradczo-szkoleniowych realizowanych dla organizacji w Polsce i za granicą.

Współautorka książki „Szkolenia pracowników a rozwój organizacji”, stanowiącej kompendium wiedzy z zakresu tworzenia polityki szkoleniowej, projektowania, przeprowadzania i oceny szkoleń w oparciu o kompetencje oraz publikacji „Budowanie zespołów”, która jest praktycznym manuałem wspierającym rozwój kompetencji w zakresie współpracy w zespole zadaniowym i coachingu zespołu.

Absolwentka psychologii na Uniwersytecie Jagiellońskim oraz studiów podyplomowych Consulting and Leading in Organisations: Psychodynamic and Systemic Approaches w Tavistock and Portman NHS. Posiada certyfikat trenera zarządzania (MATRIK i Edexcel International) oraz certyfikat coacha PCC (International Coach Federation). Jest konsultantem polskich i międzynarodowych konferencji Group Relations. Prowadzi zajęcia w Postgraduate School of Thinking Uniwersytetu w Brukseli, współtworząc program, którego ambicją jest przygotowanie studentów do myślenia poza schematami, rozwiązywania złożonych problemów i przekraczania granic paradygmatów. W ciągu ostatnich pięciu lat cały czas podnosiła swoje kwalifikacje, które przekazuje na zajęciach.



6 z 6

dr hab. Dorota Czyżowska

Psycholog, profesor nadzwyczajny w Instytucie Psychologii UJ w Krakowie, w którym pełni funkcję zastępczyni dyrektora ds. dydaktycznych. Jest wiceprezesem Polskiego Stowarzyszenia Psychologii Rozwoju Człowieka oraz członkiem Komitetu Redakcyjnego czasopisma Psychologia Rozwojowa. Przedmiot jej zainteresowań naukowych stanowi rozwój w biegu życia ze szczególnym uwzględnieniem okresu adolescencji i dorosłości. Prowadzi badania dotyczące rozwoju myślenia moralnego i jego uwarunkowań. Zajmują ją kwestie dotyczące edukacji moralnej i możliwości wspierania rozwoju społeczno-moralnego. Realizuje badania zmierzające do określenia czynników warunkujących wchodzenie w związki intymne w okresie wczesnej dorosłości, a także uwarunkowań jakości związku intymnego. Jest autorką i współautorką kilkudziesięciu artykułów naukowych poświęconych tematyce rozwoju, w tym rozwoju moralnego, edukacji moralnej, a także problematyce związków intymnych.

W Instytucie Psychologii UJ od wielu lat prowadzi zajęcia z zakresu psychologii rozwoju moralnego, psychologii edukacji oraz psychologii płci. W ciągu ostatnich pięciu lat cały czas podnosiła swoje kwalifikacje, które przekazuje na zajęciach.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały dla uczestników usługi dostarczane są w wersji elektronicznej oraz/lub materiałów drukowanych koniecznych do przeprowadzenia zajęć. Materiały w wersji elektronicznej zamieszczane są na Classroomach poszczególnych zajęć.

Warunki uczestnictwa

Warunkiem przyjęcia jest spełnienie przez Kandydata poniżej wymienionego warunku:

1. Wypełnienie internetowego formularza zgłoszeniowego (www.portal.swps.edu.pl/rejestracja) i dostarczenie do realizatora usługi (Uniwersytetu SWPS) przez Kandydata wszystkich wymaganych w procesie rekrutacji dokumentów.

Ponadto warunkiem przyjęcia jest posiadanie przez Uniwersytet SWPS wolnych miejsc na danym kierunku oraz decyzja o uruchomieniu kierunku.

Informacje dodatkowe

Cena za studia podyplomowe podana w ramach powyższej Karty Usługi w Bazie Usług Rozwojowych nie obejmuje opłaty rekrutacyjnej w wysokości 300 zł. Opłata rekrutacyjna nie jest wliczana do kwoty czesnego i jest wnoszona przez kandydata na etapie rekrutacji. Absolwenci i studenci Uniwersytetu SWPS są zwolnieni z jej wnoszenia.

Usługa jest zwolniona z VATU na podstawie art. 43 ust. 1 pkt 26b ustawa o podatku VAT.

Szczegółowe informacje na temat kierunku znajdują Państwo pod adresem:

<https://swps.pl/oferta/katowice/podyplomowe/psychologia-psychoterapia/trener-zdolnosci-poznawczych-pamiec-uwaga-tworczosc>

Warunki techniczne

Warunki techniczne niezbędne do udziału w części usługi realizowanej zdalnie:

- 1) platforma /rodzaj komunikatora, za pośrednictwem którego prowadzona będzie usługa: narzędzie z pakietu Google G-Suit (google classroom oraz google meet)
- 2) minimalne wymagania sprzętowe, jakie musi spełniać komputer Uczestnika lub inne urządzenie do zdalnej komunikacji: komputer z procesorem Intel Pentium 4 lub nowszy, obsługujący SSE2 ,2 GB pamięci RAM, zainstalowany jeden z systemów operacyjnych Windows 7, 8, 10, macOS 10.9 lub nowszy. Dodatkowo wbudowany lub zewnętrzny mikrofon,opcjonalnie kamera video.(Do obsługi wideo w jakości HD wymagany jest procesor Intel drugiej generacji i3/i5/i7 2,2 GHz, odpowiednik firmy AMD lub lepszy).Android z systemem 5.0 lub nowszy/ iPhone z systemem iOS 11.0 lub nowszy.
- 3) minimalne wymagania dotyczące parametrów łącza sieciowego, jakim musi dysponować Uczestnik:
<https://support.google.com/a/answer/1279090>
- 4) niezbędne oprogramowanie umożliwiające Uczestnikom dostęp do prezentowanych treści i materiałów: Przeglądarka Google Chrome lub Mozilla Firefox, Adobe Reader , Pakiet biurowy np Libre Office, Open office lub Microsoft office.

Adres

ul. Techników 9 lub 11
40-326 Katowice
woj. śląskie

Zajęcia na studiach podyplomowych realizowane są na wydziale Uniwersytetu SWPS w Katowicach lub w salach konferencyjno-szkoleniowych wynajmowanych poza siedzibą uczelni.

Kontakt



Iwona Jarosz

E-mail ijarosz@swps.edu.pl

Telefon (+48) 22 1032 631