



UDL (Universal Design for Learning) | Praca z grupą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów | Szkolenie dla nauczycieli | 5 h | ZDALNIE

Numer usługi 2024/06/05/53144/2172216

350,00 PLN brutto

350,00 PLN netto

70,00 PLN brutto/h

70,00 PLN netto/h

BiS Groups sp. o.o.



📍 zdalna w czasie rzeczywistym

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 5 h

📅 01.02.2025 do 01.02.2025

Informacje podstawowe

Kategoria	Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty
Sposób dofinansowania	wsparcie dla osób indywidualnych
Grupa docelowa usługi	<p>Grupa docelowa szkolenia obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none">• nauczycieli,• edukatorów,• pedagogów,• oraz innych profesjonalistów związanym z edukacją. <p>Szkolenie jest skierowane do osób pracujących z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, co może obejmować uczniów z różnymi stopniami niepełnosprawności, uczniów zdolnych, oraz osoby o różnych stylach uczenia się. Szkolenie ma na celu wyposażyć uczestników w narzędzia i strategie, które pozwolą im tworzyć bardziej dostępne, elastyczne i zindywidualizowane środowisko edukacyjne, aby lepiej sprostać różnym potrzebom uczniów. Szkolenie może być przydatne zarówno dla osób, które pracują w szkołach, jak i w innych instytucjach edukacyjnych.</p>
Minimalna liczba uczestników	3
Maksymalna liczba uczestników	12
Data zakończenia rekrutacji	28-01-2025
Forma prowadzenia usługi	zdalna w czasie rzeczywistym
Liczba godzin usługi	5

Cel

Cel edukacyjny

Głównym celem edukacyjnym szkolenia "UDL (Universal Design for Learning) – Praca z grupą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów" jest zapoznanie uczestników z zasadami Universal Design for Learning (Uniwersalnego Projektowania dla Uczenia się) oraz dostarczenie im narzędzi i strategii umożliwiających efektywną pracę z grupą uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>- Zwiększona świadomość i zrozumienie różnorodności uczniów: UDL podkreśla istotę uwzględnienia różnorodności umiejętności, stylów uczenia i potrzeb edukacyjnych uczniów. Nauczyciele po takim szkoleniu są bardziej świadomi różnic indywidualnych między uczniami i mogą lepiej dostosowywać swoje nauczanie.</p> <p>- Dostosowane podejścia dydaktyczne: UDL zachęca do stosowania różnorodnych metod, narzędzi i strategii dydaktycznych, które mogą być bardziej skuteczne dla różnych uczniów. Po szkoleniu nauczyciele są bardziej elastyczni i otwarci na eksperymentowanie z różnymi sposobami nauczania.</p> <p>- Wsparcie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: UDL może pomóc nauczycielom w lepszym zrozumieniu potrzeb uczniów z różnymi dysfunkcjami, zaburzeniami rozwojowymi czy innymi trudnościami w nauce. Dzięki temu są w stanie zapewnić im bardziej skuteczne wsparcie i dostosować materiały oraz metody nauczania do ich potrzeb.</p>	<p>Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się: zaliczenia i egzaminy</p>	<p>Test teoretyczny</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>- Zwiększona zaangażowanie uczniów: Dzięki zastosowaniu zróżnicowanych metod nauczania, które uwzględniają różne style uczenia się, uczniowie mogą być bardziej zaangażowani i zmotywowani do nauki. UDL zachęca do aktywnego uczestnictwa i różnorodnych form wyrażania wiedzy, co może prowadzić do lepszych rezultatów.</p> <p>- Redukcja barier w procesie nauczania i uczenia się: UDL dąży do eliminacji barier w dostępie do edukacji dla wszystkich uczniów. Po szkoleniu nauczyciele są bardziej świadomi tych barier i podejmują działania mające na celu ich zniwelowanie, co może prowadzić do bardziej inkludującego środowiska edukacyjnego.</p> <p>- Poprawa wyników akademickich: Dostosowanie nauczania do różnorodnych potrzeb uczniów może przyczynić się do poprawy ich wyników akademickich. Indywidualne podejścia mogą pomóc uczniom w lepszym zrozumieniu materiału i osiągnięciu sukcesu w nauce.</p>	<p>Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się: zaliczenia i egzaminy</p>	<p>Test teoretyczny</p>

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Szkolenie "UDL (Universal Design for Learning) – Praca z grupą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów" podzielone jest na pięć modułów tematycznych, aby lepiej zorganizować materiał i umożliwić uczestnikom stopniowe zgłębianie tematu:

Moduł 1: Wprowadzenie do Universal Design for Learning (UDL)

Cel: Zapoznanie uczestników z podstawami UDL i znaczeniem projektowania uniwersalnego dla procesu nauczania i uczenia się.

- Wprowadzenie do UDL: Definicja, historia i znaczenie.
- Trzy zasady UDL: Multiple Modalities, Representation i Engagement.
- Dlaczego UDL jest ważne w pracy z grupą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów.

Moduł 2: Projektowanie uniwersalne i elastyczność w nauczaniu

Cel: Przedstawienie strategii projektowania uniwersalnego, które uwzględniają zróżnicowane potrzeby uczniów i sposoby na elastyczność w nauczaniu.

- Zasady projektowania uniwersalnego w kontekście edukacji.
- Tworzenie materiałów edukacyjnych dostępnych dla wszystkich uczniów.
- Elastyczność w nauczaniu: dostosowanie planów lekcji do różnych stylów uczenia się.

Moduł 3: Tworzenie czytelnej i zauważalnej informacji

Cel: Omówienie sposobów tworzenia materiałów edukacyjnych, które są czytelne i zauważalne dla uczniów o różnych potrzebach.

- Tworzenie tekstu i grafiki, które są zrozumiałe i dostępne.
- Wartość różnych mediów (tekst, dźwięk, obraz) w prezentowaniu informacji.
- Praktyczne ćwiczenia w tworzeniu czytelnych materiałów.

Moduł 4: Proste i intuicyjne uzyskiwanie wiedzy oraz dostosowanie do indywidualnych potrzeb

Cel: Omówienie, jak stworzyć proste i intuicyjne środowisko edukacyjne oraz dostosować je do indywidualnych potrzeb uczniów.

- Koncepcje związane z prostym i intuicyjnym uzyskiwaniem wiedzy.
- Dostosowanie materiałów i zadań do różnych uczniów.
- Studia przypadków i praktyczne ćwiczenia.

Moduł 5: Wdrażanie Universal Design for Learning w praktyce

Cel: Przedstawienie strategii wprowadzania zasad UDL w codziennej pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

- Etapy wprowadzania racjonalnych usprawnień w nauczaniu.
- Metody graficznego zapisu i ich wykorzystanie w praktyce.
- Omówienie wyzwań i korzyści związanych z wdrażaniem UDL.

Każdy moduł może zawierać zarówno teorię, jak i praktyczne ćwiczenia, aby uczestnicy mieli możliwość zdobycia konkretnych umiejętności i narzędzi, które można zastosować w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 2

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 2 UDL (Universal Design for Learning)	Anna Falkowska	01-02-2025	09:00	11:15	02:15

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
2 z 2 UDL (Universal Design for Learning)	Anna Falkowska	01-02-2025	11:30	13:00	01:30

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	350,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	350,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	70,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	70,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 2



1 z 2

Anna Falkowska

Doktor nauk społecznych z dziedziny pedagogiki i socjologii. Doradca zawodowy oraz specjalista z zakresu prawa ochrony środowiska i edukacji ekologicznej. Specjalista ORE z zakresu edukacji włączającej. Trener TIK. Specjalista programów do interaktywnej edukacji. Wykładowca akademicki na uczelniach o profilu przyrodniczym, autorka wielu publikacji naukowych i po-konferencyjnych. Ekspert edukacji ekologicznej.



2 z 2

Małgorzata Solowska

Magister języka angielskiego, magister historii, trener i moderator TIK, MIEE Educator, trener dla zagranicznych narodowych agencji Erasmus, prelegent konferencji i szkoleń międzynarodowych oraz ogólnopolskich. Specjalista ORE w zakresie edukacji włączającej. Trener TIK w tym wykorzystania nowych technologii w pracy z uczniami ze SPE. Wykładowca studiów podyplomowych z zakresu zarządzania oświatą, historii oraz języka angielskiego.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

- skrypt szkoleniowy,
- prezentacja multimedialna
- po zakończeniu szkolenia uczestnicy otrzymują certyfikat ukończenia oraz dostęp do materiałów szkoleniowych online przez 365 dni.

Informacje dodatkowe

- Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Metody interaktywne i aktywizujące, jakimi będą prowadzone zajęcia na szkoleniach to narzędzia wspierające takie jak:

- Dyskusja panelowa
- Metoda symulacyjna
- Metoda projektów
- Rozmowa kierowana

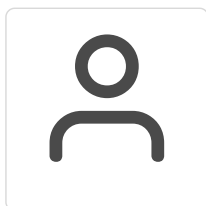
- **CERTYFIKAT:**

- Po zrealizowanym szkoleniu uczestnik otrzyma certyfikat potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu - wymagane jest uczestnictwo w co najmniej 80% zajęć.
- Usługa realizowana jest w godzinach dydaktycznych tj. za godzinę usługi szkoleniowej rozumie się **45 minut**.

Warunki techniczne

- Dostęp do platformy LIVEWEBINAR
- Komputer stacjonarny/laptop, kamera wbudowana/na USB, mikrofon, słuchawki/ głośniki, system operacyjny minimum Windows XP/MacOS High Sierra, min 2 GB pamięci RAM, pamięć dysku minimum 10GB, łącze internetowe minimum 10 kb/s,
- Łącze internetowe: prędkość pobierania min 512 kbps.
- Oprogramowanie: Pakiet MS Office lub Open Office dla Windows/Linux lub Key Note lub Pages dla MacOS.
Przeglądarka internetowa: Windows: Internet Explorer 11+, Edge 12+, Firefox 27+,
Chrome 30+, MacOS: Safari 7+, Firefox 27+, Chrome 30+, Linux: Firefox 27+, Chrome 30+.

Kontakt



Beata Czogalla

E-mail odn.rybnik@gmail.com

Telefon (+48) 502 162 365