



Fundacja Edukacja Plus



Jak wiązać sznurowadła? Czuję, rozumiem i wspieram dziecko z deficytami przetwarzania sensorycznego oraz zaburzeniami afatycznymi. Szkolenie Integracji sensorycznej i afazji. (18h)

Numer usługi 2024/06/03/56165/2167945

📍 Kamińsko / stacjonarna

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 18 h

📅 24.08.2024 do 25.08.2024

3 675,24 PLN brutto

2 988,00 PLN netto

204,18 PLN brutto/h

166,00 PLN netto/h

Informacje podstawowe

Kategoria	Zdrowie i medycyna / Zdrowie publiczne
Sposób dofinansowania	wsparcie dla pracodawców i ich pracowników
Grupa docelowa usługi	<p>Pracownicy, dyrektorzy i właściciele żłobków, przedszkoli i szkół prywatnych.</p> <p>Grupa docelowa do której skierowane jest szkolnie to nauczyciele , opiekunowie dzieci w placówkach takich jak żłobek , przedszkole , szkoła opiekujący się dziećmi, pracujący na co dzień z dziećmi i młodzieżą mający na celu poszerzenie swojej wiedzy i umiejętności.</p> <p>Pracownicy i właściciele mający doświadczenie i umiejętności pracy z dziećmi.</p> <p>Pracownicy i właściciele przekonani o konieczności ciągłego rozwijania i podnoszenia kompetencji.</p> <p>Właściciel przedsiębiorstw przekonany, że inwestycja w szkolenia i rozwój umiejętności pracowników jest kluczowa dla zapewnienia najwyższej jakości świadczonych usług oraz utrzymania konkurencyjnej pozycji na rynku.</p>
Minimalna liczba uczestników	5
Maksymalna liczba uczestników	21
Data zakończenia rekrutacji	23-08-2024
Forma prowadzenia usługi	stacjonarna
Liczba godzin usługi	18
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Standard Usługi Szkoleniowo-Rozwojowej PIFS SUS 2.0

Cel

Cel edukacyjny

Uczestnik szkolenia zostanie przygotowany do:

- rozpoznania nietypowego rozwoju dziecka w kontekście procesów przetwarzania sensorycznego.

Uczestnik szkolenia:

- nabędzie teoretyczną i praktyczną wiedzę z zakresu procesów przetwarzania sensorycznego;
- nabędzie wiedzę na temat metod wspierania dziecka w placówce;
- nabędzie wiedzę na temat zaburzeń afatycznych u dzieci;
- nabędzie wiedzę o możliwości rozpoznania afazji.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik szkolenia nabył teoretyczną i praktyczną wiedzę z zakresu procesów przetwarzania sensorycznego	rozdzieli i charakteryzuje indywidualne potrzeby i możliwości dziecka	Test teoretyczny
	rozdzieli i charakteryzuje praktyczne metody pracy edukacyjnej i terapeutycznej z dziećmi	Test teoretyczny
	rozdzieli i charakteryzuje odpowiednie zabawy odpowiadające potrzebom dziecka, wspierające jego regulację	Test teoretyczny
	rozdzieli i charakteryzuje objawy i trudności przetwarzania sensorycznego	Test teoretyczny
	rozdzieli i charakteryzuje patomechanizmy afazji, a także zapoznany jest ze specyfiką pracy z dziećmi z afazją	Test teoretyczny
	rozdzieli i charakteryzuje nieprawidłowości w zakresie funkcjonowania dziecka	Test teoretyczny
	rozdzieli i charakteryzuje działania podejmowane celem wspierania rodziny dziecka	Test teoretyczny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik szkolenia nabył wiedzę rozpoznawania deficytów dziecka z zakresu procesów przetwarzania sensorycznego	rozróżnia i charakteryzuje techniki budowania pozytywnych relacje z dzieckiem z deficytami przetwarzania sensorycznego oraz zaburzeniami afatycznymi	Test teoretyczny
	rozróżnia i charakteryzuje w jaki sposób przygotować się do prowadzenia zajęć z dzieckiem z deficytami przetwarzania sensorycznego oraz zaburzeniami afatycznymi	Test teoretyczny

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

Dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się.

Dokument ten jest wydawany uczestnikom po zakończeniu usługi, pod warunkiem pozytywnej walidacji.

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

Tak, dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji. Walidacja zostanie przeprowadzona przez trenera, który nie prowadzi szkolenia.

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

Tak, dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji. Walidacja zostanie przeprowadzona przez trenera, który nie prowadzi szkolenia.

Program

(T1) TEST WIEDZY – POCZĄTKOWY

(W01) Otwarcie szkolenia

(W02) Afazja – podstawy teoretyczne

(W03) Pojęcie afazji dziecięcej, przyczyny, typy afazji.

(W04) Diagnoza afazji dziecięcej

(W05) Rozpoznawane afazji, różnicowanie afazji z innymi zaburzeniami rozwoju, rola rodziny w procesie diagnostycznym.

(W06) Terapia z małym dzieckiem (okres przedszkolny)

(W07) Omówienie trudności dziecka, zasady i metody terapii zaburzeń o charakterze afatycznym, rola pedagoga w podjętych działaniach terapeutycznych.

(W08) Przedstawienie tematu, przetwarzanie sensoryczne, układy sensoryczne (omówienie)

zaburzenia przetwarzania sensorycznego (SPD), terapia integracji sensorycznej

(W09) Wskazanie roli placówek wychowawczo-opiekuńczych w procesie diagnozy i wspierania rozwoju, wsparcie nauczyciela – jego samoregulacja – budowanie swoich zasobów.

(W10) Szkolenie z przeprowadzanie rozmów z rodzicami/ opiekunami. Wskazanie możliwych ścieżek działania, informacja o diagnostyce, wsparcie rodzica

(W11) Sposoby na regulowanie dziecka z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego – ćwiczenia praktyczne

(W12) Warsztaty i ćwiczenia - praca w grupach na konkretnych przykładach

(W13) Warsztaty , ćwiczenia i symulacje.

(W14) Praktyczny test sprawdzający wiedzę i umiejętności uczestników.

(T2) TEST WIEDZY – WALIDACJA EFEKTÓW UCZENIA.

Usługa realizowana jest w godzinach zegarowych.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 16

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 16 (T1) TEST WIEDZY – POCZĄTKOWY	ROKSANA GOLAS	24-08-2024	09:00	09:10	00:10
2 z 16 (W01) Otwarcie szkolenia	ROKSANA GOLAS	24-08-2024	09:10	09:30	00:20
3 z 16 (W02) Afazja – podstawy teoretyczne	ROKSANA GOLAS	24-08-2024	09:30	11:00	01:30
4 z 16 (W03) Pojęcie afazji dziecięcej, przyczyny, typy afazji.	ROKSANA GOLAS	24-08-2024	11:00	13:00	02:00
5 z 16 (W04) Diagnoza afazji dziecięcej	ROKSANA GOLAS	24-08-2024	13:30	15:00	01:30
6 z 16 (W05) Rozpoznawane afazji, różnicowanie afazji z innymi zaburzeniami rozwoju, rola rodzinyw procesie diagnostycznym.	ROKSANA GOLAS	24-08-2024	15:00	16:00	01:00

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
7 z 16 (W06) Terapia z małym dzieckiem (okres przedszkolny)	ROKSANA GOLAS	24-08-2024	16:00	17:00	01:00
8 z 16 (W07) Omówienie trudności dziecka, zasady i metody terapii zaburzeń o charakterze afatycznym, rola pedagoga w podjętych działaniach terapeutycznych.	ROKSANA GOLAS	24-08-2024	17:00	18:30	01:30
9 z 16 (W08) Prezentowanie tematu, przetwarzanie sensoryczne, układy sensoryczne (omówienie) zaburzenia przetwarzania sensorycznego (SPD), terapia integracji sensorycznej	JOANNA SELERZYŃSKA	25-08-2024	09:00	10:00	01:00
10 z 16 (W09) Wskazanie roli placówek wychowawczo-opiekuńczych w procesie diagnozy i wspierania rozwoju, wsparcie nauczyciela – jego samoregulacja – budowanie swoich zasobów.	JOANNA SELERZYŃSKA	25-08-2024	10:00	11:00	01:00

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
11 z 16 (W10) Szkozenie z przeprowadzanie rozmów z rodzicami/opiekunami. Wskazanie możliwych ścieżek działania, informacja o diagnostyce, wsparcie rodzica	JOANNA SELERZYŃSKA	25-08-2024	11:00	13:00	02:00
12 z 16 (W11) Sposoby na regulowanie dziecka z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego – ćwiczenia praktyczne	JOANNA SELERZYŃSKA	25-08-2024	13:30	14:30	01:00
13 z 16 (W12) Warsztaty i ćwiczenia - praca w grupach na konkretnych przykładach	JOANNA SELERZYŃSKA	25-08-2024	14:30	16:00	01:30
14 z 16 (W13) Warsztaty , ćwiczenia i symulacje.	JOANNA SELERZYŃSKA	25-08-2024	16:00	17:30	01:30
15 z 16 (W14) Praktyczny test sprawdzający wiedzę i umiejętności uczestników.	JOANNA SELERZYŃSKA	25-08-2024	17:30	18:00	00:30
16 z 16 (T2) TEST WIEDZY – WALIDACJA EFEKTÓW UCZENIA.	-	25-08-2024	18:00	18:30	00:30

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	3 675,24 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	2 988,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	204,18 PLN
Koszt osobogodziny netto	166,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 2



1 z 2

ROKSANA GOLAS

Specjalizacja:

TERAPIA DZIECI Z ASD W WIEKU ŻŁOBKOWYM, PRZEDSZKOLNYM ORAZ SZKOLNYM

doświadczenie zawodowe:

PONAD 10 LETNIA PRACA Z DZIEĆMI Z ASD W WIEKU ŻŁOBKOWYM, PRZEDSZKOLNYCM ORAZ SZKOLNYM. PROWADZENIE ZAJĘĆ TERAPEUTYCZNYCH

doświadczenie w świadczeniu tego typu usług:

- Posiada doświadczenie i kwalifikacje zdobyte w ostatnich 5 latach.
- 10 lat doświadczenia w szkoleniach

SZKOLENIA PRACOWNIKÓW ZAJMUJĄCYCH STANOWISKA ZWIĄZANE Z PRACĄ Z DZIEĆMI W SPEKTRUM AUTYZMU ORAZ INNYMI ZABURZENIAMI.

wykształcenie:

UKOŃCZONE STUDIA:

PEDAGOGIKA SPECJALNA: EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ (UNIwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu)

PEDAGOGIKA: WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA (UAM POZNAŃ)

LOGOPEDIA (UAM POZNAŃ)

LICZNE KURSY PRZYGOTOWYJĄCE DO PRACY Z DZIEĆMI Z ASD, M.IN.:

III STOPNIOWY KURS DOSKONALĄCY „TERAPIA BEHAWIORALNA DZIECI Z AUTYZMEM”

KURS TERAPIA DZIECKA Z AUTYZMEM- WYBRANE MODELE

KURS TERAPIA BEHAWIORALNO- POZNAWCZA

PICTURE EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM POZIOM 1

WPROWADZENIE DO METODY GROWTH THROUGH PLAY SYSTEM (TERAPIA OPARTA NA RELACJACH I ZABAWIE Z DZIECKIEM W SPEKTRUM AUTYZMU I ZABURZENIAMI POKREWNymi)

KURS PEDAGOGIKI MARII MONTESORII W ZAKRSIE EDUKACJI WIEKU DZIECIĘCEGO

PROFIL PSYCHOEDUKACYJNY PEP-R. DIAGNOZA FUNKCJONALNA DZIECKA Z ZABURZENIAMI ROZWOJU



2 z 2

JOANNA SELERZYŃSKA



Obszarem mojej specjalizacji jest: TERAPIA DZIECI I MŁODZIEŻY, DOROSŁYCH.

Posiadam doświadczenie zawodowe: TERAPEUTA, DIAGNOSTA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ , TERAPEUTA, DIAGNOSTA I TRENER INTEGRACJI BILATERALNEJ, TERAPEUTA RĘKI I II STOPNIA, TERAPEUTA TRAUMY, PRAKTYK SOMATIC EXPERIENCING.

Posiadam doświadczenie w świadczeniu tego typu usług:

- Posiada doświadczenie i kwalifikacje zdobyte w ostatnich 5 latach.
- 9 lat doświadczenia w szkoleniach

POSIADAM 9 LETNIE DOŚWIADCZENIE W PRACY JAKO TERAPEUTA SENSORYCZNY Z DZIEĆMI W WIEKU ŻŁOBKOWYM, PRZEDSZKOLNYM I SZKOLNYM. PROWADZENIE ZAJĘĆ SENSORYCZNYCH INNDYWIDUALNIE I GRUPOWO.

ORGANIZACJA WARSZTATÓW I UKŁADÓW JAKO FUNDACJA WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA INTERLUDIUM, WARSZTATY DLA ŻŁOBKÓW, PRZEDSZKOLI I SZKÓŁ.

wykształcenie:

AKADEMIA SZTUK PIĘKNYCH W POZNANIU NA KIERUNKU ARCHITEKTURA WNĘTRZ I WZORNICTWO PRZEMYSŁOWE – MAGISTER SZTUKI WYŻSZA SZKOŁA EDUKACJI W SPORCIE, STUDIA PODYPLOMOWE W KIERUNKU INTEGRACJA SENSORYCZNA.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Certyfikat ukończenia.

Notes.

KSIĄŻKI - materiały dydaktyczne.

Zapisując się na szkolenie Uczestnik potwierdza, iż zapoznał się oraz akceptuje:

- Ogólne warunki świadczenia usług rozwojowych BUR.
- Klauzulę informacyjną RODO.

Usługa realizowana jest w godzinach zegarowych.

Informacje dodatkowe

Zapisując się na szkolenie Uczestnik potwierdza, iż zapoznał się oraz akceptuje:

- Ogólne warunki świadczenia usług rozwojowych BUR;
- Klauzulę informacyjną RODO.

PO UKOŃCZENIU SZKOLENIA UCZESTNIK BĘDZIE:

- Posiadał bieżącą wiedzę w temacie procesów i zaburzeń przetwarzania sensorycznego
- Uzyska wiedzę dotyczącą funkcjonowania dzieci z SPD
- Posiadał wiedzę dotyczącą wczesnych objawów SPD
- Posiadał wiedzę dotyczącą wsparcia rodziny dziecka z SPD, wskazanie miejsc, w których rodzice mogą dokonać diagnozy swojego dziecka, otrzymać wsparcie placówki terapeutycznej.

CELEM SZKOLENIA JEST:

Pozyskanie i umiejętne wykorzystanie wiedzy, która da możliwość zauważenia zaburzeń SI oraz afazji w rozwoju małego dziecka w przedszkolu i szkole. Wsparcie z różnych stron dziecka aby lepiej radziło sobie w interakcjach społecznych, procesach poznawczych a także czynnościach samoobsługowych. Wpływie to w praktyce na lepsze postrzeganie siebie i zwiększy poczucie własnej wartości, chęci współpracy z innymi.

Adres

Kamińsko 24/-
62-095 Kamińsko
woj. wielkopolskie

Sala konferencyjna: Novel House , Kamińsko 24 , 62-095 Murowana Goślina

Kontakt



Agnieszka Krysztofiak

E-mail biuro@edukacjaplus.eu

Telefon (+48) 576 301 777