

Uzyskane kwalifikacje zawodowe i kompetencje po ukończeniu kursu.

Ukończenie kursu daje kompetencje do prowadzenia zajęć przedszkolnych w placówkach prowadzonych wg. pedagogiki Marii Montessori oraz w konwencjonalnych placówkach przedszkolnych (jeśli spełniają inne warunki wymagane przez prawo). Będąc nauczycielem przedszkolnym Montessori podnosi się znacznie szanse na zatrudnienie w placówkach przedszkolnych. Obecnie nauczyciele Montessori to najbardziej poszukiwana kadra na rynku pracy. Dyrektorzy przedszkoli bardzo chętnie zatrudniają osoby z ukończonym kursem do placówek konwencjonalnych, aby wprowadzać elementy pedagogiki Montessori. Pedagogika Montessori różni się w znacznym stopniu od konwencjonalnego nurtu pedagogiki.

Aby przybliżyć w jakimś stopniu pedagogikę Montessori można podać przykładowo, co potrafi większość dzieci przedszkolnych w wieku 4 - 6 lat. Systematycznie uczęszczając do placówki montessoriańskiej dziecko potrafi np. dodawać i odejmować czterocyfrowe liczby (system podobny do dodawania i odejmowania pisemnego), potrafi mnożyć liczby z przedziału 1 – 10 (działania na specjalnych tablicach z koralikami), potrafi dzielić czterocyfrowe liczby podzielne przez liczby z przedziału od 1 – 10, potrafi budować słowa z liter, stopniowo uczy się czytać (czytanie podzielone jest na 3 poziomy: poziom różowy – słowa trzyliterowe, poziom niebieski – słowa czteroliterowe oraz poziom zielony – słowa pięcioliterowe i więcej z trudnościami typu: ortografia lub dwuznak), następnie potrafi czytać proste, krótkie książeczki dla dzieci, uczy się pisać w liniijkach, zna figury geometryczne proste i krzywoliniowe, wie, co to symetria, wykonuje proste prace ogrodnicze, wie jak należy dbać o rośliny doniczkowe, zna cykl rozwojowy żaby i motyla, zna podział kręgowców, potrafi na mapach zaznaczać kontynenty, potrafi przyporządkowywać niektóre flagi, zna państwa europejskie, rozpoznaje zapach wanilii i cynamonu, uczy się grać na dzwonkach, potrafi wyprać swoje ubrania na drewnianej tarce, potrafi bez problemu ubrać siebie i pomóc koleżance, potrafi zamiatać i wycierać, umie sprzątać po sobie pomoce dydaktyczne, potrafi przyszyć guzik, potrafi dzielić się (wszystkie pomoce w placówce montessoriańskiej występują w jednym egzemplarzu). Lista umiejętności jakie większość dzieci posiada po opuszczeniu placówki montessoriańskiej jest znacznie dłuższa.

Jest wiele czynników, które decydują o tak wielkim sukcesie dziecka. Podstawową zasadą, na której opiera się ta pedagogika, jest wola dziecka, które traktowane jest jak pełnowartościowy człowiek, samodzielnie dokonujący wyboru. Dzięki temu dziecko daną pracę wykonuje z przyjemnością i koncentracją. Do praktyki należy to, iż w placówkach montessoriańskich nie ma popularnych zabawek (np. każde dziecko może mieć tylko jedną swoją maskotkę); dzieciom indywidualnie demonstrowane są *pomoce*, dzieci same decydują czym chcą się zajmować i instynktownie sięgają po interesujące je *pomoce* (nazywa się to fazą sensytywną np. na czytanie, cięcie nożyczkami, przeliczanie itd), wszystkie *pomoce* są w zasięgu dziecka (przy niektórych niezbędny jest bezpośredni nadzór nauczyciela – dlatego na jedną grupę przypada kilku nauczycieli); w czasie trzygodzinnej *pracy własnej* jest cisza i można porozumiewać się z nauczycielem tylko szeptem; dzieci codziennie niezależnie od pogody wychodzą na dwór; jest mieszana grupa wiekowa (dzieci starsze mogą pomagać i opiekować się młodszymi, wykształcając kompetencje lidera, a młodsze uczą się od starszych i chętnie obserwują i naśladują starsze). To tylko niektóre, najbardziej znane elementy pedagogiki Montessori, które zazębiają się i współzależą od siebie, tworząc bardzo misterny, efektywny system. Pedagogika Montessori to nie tylko filozofia Marii Montessori, ale przede wszystkim obszerny, bardzo ciekawy, rozbudzający wszystkie zmysły program nauczania wraz z pomocami w odpowiedniej sekwencji.

Metoda ta jest obecnie najbardziej popularnym trendem w nauczaniu zarówno przedszkolnym jak i szkolnym; jest również systemem pracy z dziećmi z dysfunkcjami. Nie teoretyzuje, jak należy pracować lecz daje konkretne materiały i pomoce w odpowiedniej sekwencji – jest to gotowy sylabus.

Większość nauczycieli chcących doskonalić się zawodowo myśli o przejściu kursu tej pedagogiki. Ukończenie kursu daje również kompetencje aby samodzielnie zorganizować salę montessoriańską, uczy komunikacji z rodzicami i z całym zespołem placówki.